

## CURSO ONLINE TRABAJADORES JUVENILES

GE4YOUTH  
expertos



### **DERECHOS HUMANOS**

Adquirir conocimientos profundos y habilidades de defensa de los derechos humanos, aplicándolos a escenarios del mundo real utilizando un enfoque multidisciplinario.

### **DEMOCRACIA**

Dotar a los trabajadores jóvenes de habilidades avanzadas de tutoría, fomentando el compromiso crítico con los principios democráticos.

### **CIUDADANÍA ACTIVA**

Fomentar la comprensión holística, la resolución eficaz de problemas y promover la participación en cuestiones sociales a través del aprendizaje cooperativo.

### **IGUALDAD DE GÉNERO**

Ampliar la experiencia y las competencias prácticas para abordar cuestiones complejas de género dentro de los ámbitos profesionales.

### **DIÁLOGO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO**

Empoderar a los participantes para navegar por la diversidad cultural, fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y facilitar el diálogo intercultural.

### **COMERCIO JUSTO**

Promover una comprensión integral de las prácticas sostenibles, la conciencia ambiental y contribuir activamente al cambio positivo.

### **SALUD**

Establecer una conciencia holística sobre la salud de los jóvenes, empoderando a los participantes para abogar por el bienestar y el desarrollo comunitario.

## EXPERTOS: Empoderando a los agentes de cambio para un mundo globalizado

<https://elearning.ge4youth.eu/courses/ge4youth-ecourse-for-youth-experts/>

### ¿Por qué elegir el curso EXPERTOS?

El curso de 40 horas de EXPERTOS está diseñado para profesionales y defensores que aspiran a alcanzar el máximo de su experiencia en diversas áreas críticas. He aquí por qué se destaca:

- **Experiencia especializada:** Profundice en temas especializados como los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género, la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental. Adquirir una comprensión avanzada y una experiencia que va más allá del conocimiento convencional.
- **Desarrollo de habilidades avanzadas:** Equípate con habilidades avanzadas, incluida la lectura crítica, el análisis normativo, la comprensión comparativa y la investigación empírica. El curso perfecciona las habilidades de pensamiento interdisciplinario, lo que le permite navegar por desafíos globales complejos con facilidad.
- **Estrategias pedagógicas personalizadas:** Beneficiarse de un enfoque pedagógico personalizado diseñado para profesionales. El curso reconoce los diferentes niveles de participación y emplea estrategias que se adaptan a las necesidades y experiencias específicas de los defensores y expertos.
- **Liderazgo de impacto social:** Empodérate para liderar con un impacto social duradero. Ya sea que usted sea un trabajador juvenil, mentor o profesional, el curso EXPERTS lo prepara para formar la próxima generación de ciudadanos globales informados, responsables y activamente comprometidos.
- **Aplicación en el mundo real:** Ir más allá de las discusiones teóricas a la aplicación en el mundo real. Aplique sus conocimientos y habilidades avanzadas para abordar desafíos complejos, contribuir a un cambio positivo y abogar por los derechos humanos, la justicia social y la equidad.
- **Enfoque interdisciplinario:** Adopte un enfoque interdisciplinario que mejore el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el cambio de perspectiva. Cultivar la experiencia necesaria para facilitar un diálogo intercultural e interreligioso significativo, fomentando la inclusión en diversos entornos.
- **Sostenibilidad holística:** Obtenga una comprensión integral del comercio justo, el consumo sostenible y la conciencia ambiental. Desarrollar habilidades prácticas, habilidades de pensamiento crítico y competencias para contribuir activamente a las prácticas sostenibles y abordar los desafíos ambientales.
- **Defensa integral de la salud:** Lograr una comprensión holística de la salud de los jóvenes, que abarque las dimensiones física, mental y social. Desarrollar habilidades y competencias prácticas para abogar por el bienestar y el desarrollo de la comunidad, haciendo hincapié en la traducción de los conceptos teóricos en acciones de impacto.

### ¿Para quién?

- **Defensores y profesionales:** Aquellos que buscan profundizar su experiencia y liderar iniciativas con un impacto duradero.
- **Educadores y mentores:** Profesionales dedicados a dar forma a la próxima generación de ciudadanos globales comprometidos.
- **Campeones de la justicia social:** Defensores de los derechos humanos, la democracia, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental.
- **Facilitadores de diálogo cultural e interreligioso:** Personas que fomentan la inclusión y la comprensión en diversos entornos.
- **Líderes en sostenibilidad:** Aquellos comprometidos con las prácticas sostenibles, el comercio justo y la conservación del medio ambiente.

## **Resultados generales de aprendizaje del curso EXPERTS**

**Módulo 1 | Derechos Humanos.** Los participantes adquieren una comprensión profunda de los derechos humanos, exploran diversas dimensiones y comprenden la importancia de la educación en derechos humanos. Equipados con lectura crítica, análisis normativo, comprensión comparativa, investigación empírica y habilidades de pensamiento interdisciplinario, los alumnos desarrollarán competencias en la defensa de los derechos humanos. La aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones de la vida real, el fomento del diálogo y la tolerancia, la promoción de la participación ciudadana y la democracia, y la contribución a la justicia social y la equidad son resultados clave. La metodología implica un enfoque multidisciplinario y estrategias pedagógicas adaptadas a los diferentes niveles de participación.

**Módulo 2 | Democracia.** Los participantes del módulo de Democracia saldrán como trabajadores juveniles de nivel experto con conocimientos, habilidades y competencias avanzadas. Preparados para orientar y guiar a los jóvenes de manera efectiva, los participantes fomentarán el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el compromiso proactivo con los principios democráticos. El curso tiene como objetivo crear un impacto social duradero al empoderar a los trabajadores juveniles para dar forma a la próxima generación de ciudadanos globales informados, responsables y activamente comprometidos.

**Módulo 3 | Ciudadanía Activa.** Los participantes adquieren conocimientos, habilidades y competencias avanzadas relacionadas con el bienestar de los derechos sociales, las redes sociales y la ciudadanía activa. Basada en el aprendizaje cooperativo y basado en problemas, la metodología del módulo permite a los estudiantes abordar desafíos del mundo real mediante la aplicación de conocimientos teóricos de documentos oficiales. Fomentar una comprensión holística de los problemas sociales interconectados, promover la resolución eficaz de problemas y fomentar la ciudadanía activa son objetivos clave.

**Módulo 4 | Igualdad de género.** Los participantes poseen una comprensión avanzada de la igualdad de género, junto con marcos teóricos, habilidades analíticas y competencias prácticas para abordar cuestiones de género complejas. La aplicación de conocimientos a contextos especializados, el desarrollo de estrategias para un cambio positivo y la contribución a la igualdad de género dentro de los ámbitos profesionales son resultados clave. La metodología del curso garantiza una exploración profunda de la igualdad de género, fomentando el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica.

**Módulo 5 | Diálogo intercultural y religioso.** Los participantes adquieren un conjunto integral de conocimientos, habilidades y competencias esenciales para navegar y contribuir al complejo panorama de la diversidad cultural, la migración, el racismo, la discriminación y el diálogo religioso. Las metodologías empleadas mejorarán el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el cambio de perspectiva, empoderando a los participantes para facilitar un diálogo intercultural e interreligioso significativo en diversos entornos.

**Módulo 6 | Comercio justo.** Los participantes adquieren una comprensión integral del comercio justo, el consumo sostenible y la conciencia ambiental. Al desarrollar habilidades prácticas, habilidades de pensamiento crítico y competencias, los participantes contribuirán activamente a las prácticas sostenibles y abordarán los desafíos ambientales. El módulo enfatiza la interconexión del comercio justo, el consumo sostenible y la conservación del medio ambiente, fomentando un enfoque holístico para crear un cambio positivo en las comunidades.

**Módulo 7 | Salud.** Los participantes logran una comprensión integral de la salud de los jóvenes, que abarca dimensiones físicas, mentales y sociales. Empoderados con conocimientos, habilidades, competencias y valores, los participantes abogarán y contribuirán activamente al bienestar y al desarrollo de la comunidad. Haciendo hincapié en la aplicación de los conocimientos, el módulo anima a los participantes a traducir los conceptos teóricos en acciones prácticas que promuevan un enfoque holístico de la salud.

## EM1. Derechos humanos

Los derechos humanos son aquellos derechos a los que todas las personas tienen derecho por el simple hecho de ser seres humanos. Estos derechos están reconocidos en diversos tratados internacionales, como la Declaración Universal de Derechos Humanos, y en las constituciones de muchos países.

Los derechos humanos abarcan una amplia gama de cuestiones, entre ellas las siguientes:

- **Derechos civiles y políticos:** incluyen el derecho a la libertad y seguridad de la persona, el derecho a la vida, el derecho a la igualdad ante la ley, el derecho a un juicio justo, el derecho a la libertad de expresión, el derecho a la libertad de religión, el derecho al voto, entre otros.
- **Derechos económicos, sociales y culturales:** incluyen el derecho al trabajo, el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a la vivienda, el derecho a la alimentación, el derecho a la cultura, entre otros.
- **Derechos de grupos vulnerables:** incluyen el derecho de las mujeres, el derecho de los niños, el derecho de los pueblos indígenas, el derecho de los migrantes, el derecho de las personas con discapacidad, el derecho de la comunidad LGTBIQ+, entre otros.
- **Derechos ambientales:** incluyen el derecho a un medio ambiente sano, el derecho a la conservación de la biodiversidad, el derecho a la información y a la participación en las decisiones ambientales, entre otros.

Es importante señalar que todos los derechos humanos son interdependientes y están relacionados entre sí. Además, los derechos humanos deben ser protegidos y respetados por los gobiernos y las sociedades, y las personas deben ser conscientes de sus derechos y responsabilidades para hacerlos valer.

Los derechos humanos abarcan una amplia gama de cuestiones, como mencioné anteriormente, y su importancia en la educación global es fundamental. La educación en derechos humanos tiene por objeto sensibilizar y concienciar sobre la importancia de los derechos humanos y promover su protección y respeto.

La educación en materia de derechos humanos puede contribuir a:

- Prevención y lucha contra la discriminación y la exclusión social.
- Promover la igualdad y la no discriminación.
- Fomentar el diálogo y la tolerancia entre culturas y comunidades.
- Promover la participación ciudadana y la democracia.
- Fortalecer la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la justicia social y la equidad.
- Concienciar sobre la importancia del medio ambiente y la sostenibilidad.
- La educación en derechos humanos también puede contribuir a la promoción de otros derechos, como el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho al trabajo decente, entre otros.

En resumen, la educación en derechos humanos es fundamental para el desarrollo humano sostenible y la construcción de una sociedad justa y equitativa. La educación en derechos humanos en las escuelas puede ayudar a crear ciudadanos informados y críticos comprometidos con la protección y promoción de los derechos humanos, tanto a nivel local como mundial.



En nuestras actividades trabajaremos en la carta de los derechos humanos como una forma de abordar la **justicia social y la solidaridad**. Por otro lado, en otra serie de actividades trabajaremos la **paz y la transformación de conflictos, la seguridad y la construcción de paz**.

### Antecedentes metodológicos

La metodología utilizada en el estudio de los derechos humanos está directamente relacionada con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de defender los derechos humanos. Para ello, se ha adoptado un enfoque multidisciplinario, utilizando dinámicas participativas principalmente individuales y colectivas, favoreciendo el análisis crítico, la comprensión y la asimilación de conceptos teóricos y doctrinales.

Entre los diferentes enfoques que se han tenido en cuenta, cabe destacar los siguientes:

**Enfoque histórico:** Esta metodología se centra en el estudio de la evolución de los derechos humanos a lo largo del tiempo, desde su origen hasta su desarrollo actual. Este enfoque nos permite comprender la evolución de los derechos humanos y las luchas que se han llevado a cabo por su reconocimiento y protección.

**Análisis normativo:** Esta metodología se centra en el estudio de los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales que reconocen y protegen los derechos humanos. Proporciona información sobre las normas y estándares internacionales para la protección de los derechos humanos y su aplicación en diferentes contextos nacionales.

**Enfoque comparativo:** Esta metodología se centra en el estudio comparativo de los sistemas jurídicos y políticos de diferentes países con respecto a los derechos humanos. Proporciona información sobre las similitudes y diferencias en la protección de los derechos humanos en diferentes contextos y cómo se aplican en diferentes culturas y tradiciones jurídicas.

**Investigación empírica:** Esta metodología se centra en la realización de investigaciones empíricas para comprender la situación real de los derechos humanos en un contexto específico. Esta metodología permite identificar barreras y obstáculos a la protección de los derechos humanos y las mejores prácticas para su promoción y defensa.

**Enfoque interdisciplinario:** Esta metodología se centra en el estudio de los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinaria, que integra conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, como la filosofía, la sociología, la antropología, el derecho y la política. Esta metodología permite entender los derechos humanos desde diferentes ángulos y perspectivas.

Durante la implementación, es importante que los facilitadores utilicen adecuadamente las metodologías seleccionadas y que los contenidos teóricos se presenten de manera clara y comprensible. Es importante crear un ambiente de confianza y respeto para que los participantes se sientan cómodos y dispuestos a participar activamente.

**Evaluación:** Por último, se debe evaluar la acción formativa con el fin de conocer si se han alcanzado los objetivos establecidos. La evaluación puede ser cuantitativa (a través de cuestionarios y pruebas) y cualitativa (a través de la observación y la retroalimentación de los participantes). Es importante recoger los resultados de la evaluación y utilizarlos para mejorar futuras acciones formativas.

La metodología utilizada se basa en "leer, comprender y actuar", un enfoque pedagógico que busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Esta metodología se basa en tres pasos principales:

- I. **Leer:** En este primer paso, los estudiantes deben leer cuidadosamente la información relacionada con el tema o asunto a tratar. Esto puede incluir textos, noticias, documentos oficiales, testimonios, entre otros. **Actividad: Comprensión de los derechos humanos**
- II. **Comprender:** Una vez que los estudiantes han leído la información, deben analizarla y comprenderla a fondo. Para ello, pueden utilizar diferentes técnicas de estudio, como subrayar, sintetizar, resumir, entre otras. **Actividad: Cinefórum**
- III. **Actuar:** El tercer y último paso es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. En este caso, los estudiantes deben identificar oportunidades para poner en práctica lo aprendido, ya sea de forma individual o colectiva, y tomar acciones concretas para resolver el problema o mejorar la situación en cuestión. **Medidas urgentes de Amnistía Internacional**

La metodología basada en "leer, comprender y actuar" fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y la creatividad de los alumnos, y les proporciona las herramientas para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Además, esta metodología también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad social y las habilidades de liderazgo.

Los derechos humanos son fundamentales para garantizar la dignidad y la igualdad de todas las personas, independientemente de su condición cultural, educativa, social o económica. Por lo tanto, es importante explicar los derechos humanos de una manera que sea relevante para sus conocimientos y habilidades en la Educación Global.

El enfoque de nivel experto consiste en una profundización del conocimiento de los derechos humanos y se ha abordado a partir del tratamiento de documentos legislativos teniendo en cuenta el contexto sociocultural así como el enfoque de educación global.

## EM2. Democracia

Cuando hablamos de democracia cuando se trata de educación global, nos referimos al derecho de todos los ciudadanos de cualquier país del mundo a tener acceso a la educación. Esto es algo que se considera un derecho humano básico, que debe verse de la misma manera que el acceso a la comida, la vivienda o la democracia. Es algo que está consagrado en el proceso de cualquier país, la capacidad de las personas, en particular de los jóvenes, de poder obtener una educación sólida para que puedan aprovechar al máximo sus vidas.

*"La democracia es el control de un grupo u organización por parte de la mayoría de sus miembros".*

El acceso a la educación es algo que en una sociedad democrática debe garantizarse a todos los ciudadanos, independientemente de su situación económica, clase u origen. Las creencias políticas de la persona o el lugar donde vive no son importantes. La educación es un hecho, no una meta o algo que "ganar". Sin esto, la idea de igualdad fracasa porque solo los educados pueden formar políticas y dictar la dirección que tomará cualquier sociedad.

La democracia aquí también se relaciona con la voluntad del pueblo. Expresa e incorpora su deseo de aprender sobre el mundo y mejorarse a sí mismos. Les da la oportunidad de escapar o salir de una situación indeseable. Es una oportunidad para cambiar la vida en la que nacieron y, a su vez, cambiar la vida de cualquier familia o hijos que tengan en el futuro. Sin educación, la capacidad de moldear la propia vida para mejor se convierte en una tarea laboriosa.

### **Cómo impacta la elección democrática en nuestras vidas**

La capacidad de elegir nuestros propios caminos de vida es primordial para una vida sana y feliz. Estar atrapados en situaciones desfavorables sin salida puede hacer que nos sintamos abatidos y enojados. Además de esto, afecta negativamente nuestra salud y nuestras relaciones.

Debido a que la educación global "incorpora el aprendizaje sobre las culturas, geografías, historias y temas actuales de todas las regiones del mundo", al poder acceder a una educación sólida desde una edad temprana, significa que tienes más que ofrecer al mundo, y el mundo tiene más que ofrecerte. Se pueden tomar mejores decisiones y elecciones, ya que se pueden ver y tener en cuenta los sentimientos, personalidades e inclinaciones culturales de otras personas. Permite a los jóvenes relacionarse de manera significativa con sus compañeros y unirse en un espíritu de colaboración para influir y guiar sus vidas y sus comunidades.

Dado que GE tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender el mundo en el que viven, particularmente a través de las ciencias sociales, la comprensión cultural, el desarrollo humano y las humanidades, estas disciplinas pueden expandir las mentes de los jóvenes y ayudarlos a tomar mejores decisiones y seguir mejores caminos, ya que el conocimiento y la experiencia para ellos serán variados y vastos.

### **Nuevas habilidades para mejorar el proceso democrático**

La Educación Global tiene como objetivo inculcar rasgos y habilidades como el razonamiento y la invención. Esto brinda a los jóvenes y a las personas en general las herramientas para tomar decisiones informadas. Estas decisiones provienen de un lugar de sabiduría, previsión y experiencia, y es probable que sean más productivas y más eficaces que las que se deciden cuando se carece de educación básica. La democracia se ve favorecida por la capacidad de tomar decisiones informadas. Es a través de esto que podemos esforzarnos por hacer una comunidad más saludable y feliz. Lugares donde todos estén en igualdad de condiciones



porque todos habrán pasado por algún tipo de educación básica y heredarán posibilidades similares, dependiendo del esfuerzo aplicado a su aprendizaje.

### **Buen Gobierno**

La gobernanza es el proceso y la acción de gobernar o gestionar una organización, estado o proceso. Para que la Educación Global se convierta en una realidad y no solo en una quimera, debe estar bien gestionada y tener estrategias coherentes y una dirección firme. Es un objetivo noble tratar de incluir a todos los jóvenes del mundo en la educación, y debido a esto es necesario contar con una buena dirección y gobernanza, junto con un liderazgo y objetivos sólidos.

No es tarea fácil educar a los niños del mundo, ni siquiera garantizarles un espacio en el mundo de la educación. Hay que establecer los ecosistemas y establecer un buen nombre que sea reconocido más allá de las fronteras de cada país. Es necesario que haya un acuerdo entre los diferentes estados y países sobre la importancia de la educación y la forma general que adoptará. Muchos países no dan mucha importancia a la educación y, para que esto tenga éxito y sea completamente inclusivo, las actitudes y la opinión tendrán que cambiar a largo plazo.

En el caso de la Educación Global, la gobernanza debe filtrarse en las jurisdicciones respectivas para que sea automática y autogestionada en todos los países. No se trata sólo de tener una autoridad central, sino muchos órganos complementarios que tengan el mismo objetivo en mente: educar a los niños del mundo para que todos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse y tener éxito.

### Antecedentes metodológicos

Estas actividades fueron seleccionadas por su interés y cualidades educativas. Ayudarán a los trabajadores juveniles a mostrar el tema de la democracia bajo una luz diferente para los jóvenes a los que asesoran y destacarán lo importante que es en lo que respecta a la educación global.

Hay un total de cinco actividades y su propósito es inspirar el conocimiento y la conciencia del mundo real. Están destinados a alentar a los estudiantes a pensar lateralmente y a ser capaces de mirar los procesos en los que opera el mundo y verlos desde un ángulo diferente, un ángulo que les da una sensación de mayor poder y autonomía. Con un conocimiento más profundo y perspicaz de cómo se manejan las cosas, los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la complejidad del funcionamiento de la democracia y la gobernanza, pero también una mayor comprensión de cómo mejorarlos y moldearlos para mejor.

A continuación se describe un breve resumen de los ejercicios:

#### **1. *Votación justa VS injusta***

**Método:** *Esta actividad se realiza en el aula utilizando objetos físicos*

Esta actividad tiene como objetivo educar a los jóvenes sobre el proceso de votación y cómo los procedimientos de votación a menudo pueden ser injustos. Tendrán que pensar en las condiciones en las que se llevará a cabo la votación. ¿Qué hay que asegurar para garantizar una votación justa? ¿Qué tipo de estructura debe seguir el proceso para garantizar que no haya una tergiversación de ciertos datos demográficos o grupos de personas?

Con esta actividad, aprenderán y discutirán las muchas formas de organizar y llevar a cabo unas elecciones justas. Los estudiantes también aprenderán cómo las elecciones pueden ser amañadas o manipuladas (esto puede suceder en cualquier lugar, no solo en lugares remotos o países en desarrollo) para no dar a todos la misma voz y voz en cómo se manejan las cosas.

Se les dan varias situaciones en las que se está llevando a cabo una votación. Los estudiantes deberán identificar cuáles son justas y cuáles injustas. Después de esto, desarrollarán su propia votación en el mundo real, donde describirán los parámetros por los cuales se debe llevar a cabo el proceso de votación y qué salvaguardas deberán implementarse para garantizar que la votación sea justa para todos los involucrados. Las habilidades y valores adquiridos que los jóvenes desarrollarán a partir de estos ejercicios son los siguientes:

**Habilidades** *Trabajo en equipo y cooperación, Toma de decisiones, Pensamiento crítico*

**Valores** *Responsabilidad social y solidaridad*

## 2. *Diseña unas vacaciones*

**Método:** *Esta actividad se puede realizar utilizando un dispositivo digital o materiales físicos*

Se trata de un ejercicio creativo en el que los trabajadores juveniles deben formar grupos y diseñar un día festivo para su pueblo o ciudad. Exigirá que lleguen a un acuerdo conjunto sobre lo que es importante para el lugar en el que viven. Además, tendrán que llegar a una conclusión sobre por qué es famosa su ciudad, ¿o qué la hace especial!

Este es un ejercicio para ser capaz de comprometerse con los que te rodean mientras estás en un "comité". Se debe tener en cuenta la voz de todos, de lo contrario, los estudiantes encontrarán que la mala sangre puede amargar un proceso y dejar un mal sabor de boca en todos, sin mencionar que dañará el proceso y perjudicará cualquier decisión que se intente tomar.

La festividad que se está diseñando será una celebración del pueblo, pueblo o ciudad donde viven los estudiantes, y debe incluir de alguna manera a todos los habitantes de ese lugar. Ilustrará lo bueno del lugar y por qué la gente lo disfrutará y por qué deberían celebrarlo. El objetivo es garantizar que todo el mundo espere ese día cada año, como el Día de San Patricio en Irlanda y en todo el mundo.

Las habilidades y valores adquiridos que los jóvenes desarrollarán a partir de estos ejercicios son los siguientes:

**Habilidades** *Trabajo en equipo y cooperación, toma de decisiones,*

**Valores** *Responsabilidad social y solidaria y apertura de mente y proactividad*

## 3. *¡Inicia una petición!*

**Método:** *Esta actividad se puede realizar con dispositivos digitales o materiales físicos*

Las malas decisiones a menudo son tomadas por gobiernos individuales. Esto no se limita a ninguna zona geográfica y las razones pueden variar y son numerosas. A veces, es solo un resultado desafortunado de tratar activamente de hacer el bien a sus ciudadanos, pero por alguna razón ha sido contraproducente debido a la falta de previsión. Otras veces, puede deberse a la negligencia o corrupción por parte de los funcionarios que intentan llenarse los bolsillos o llegar a acuerdos que no tienen en cuenta los mejores intereses de sus electores.

Esta actividad hará que los estudiantes identifiquen una mala política o ley en su propio país. Ellos decidirán por qué es malo y por qué deberían iniciar una petición para que se revoque. Estarán de acuerdo en elementos muy básicos, tales como:

¿Qué hace que esta política sea tan destructiva o limitante para la población?

¿Cuáles son las razones detrás de la política y por qué creen que se implementó (esto estimula el pensamiento fuera de la caja) en primer lugar?

¿Qué tipo de salvaguardias deberían aplicarse en relación con la formulación de políticas y los responsables de la formulación de políticas, en su caso?

Los estudiantes se pondrán de acuerdo sobre la mejor manera de crear la petición (en línea, en las calles, por correo, correo electrónico, etc.) y cómo difundirla a la mayor cantidad de personas posible.

Las habilidades y valores adquiridos que los jóvenes desarrollarán a partir de estos ejercicios son los siguientes:

**Habilidades** *Trabajo en equipo y cooperación, Toma de decisiones, Pensamiento crítico*

**Valores** *Responsabilidad social y solidaria y apertura de mente y proactividad*

#### **4. Desarrollar una Carta de Derechos**

**Método:** *Esta actividad se puede realizar utilizando un dispositivo digital o materiales físicos*

Cada país necesita una Carta de Derechos para garantizar ciertos derechos a sus ciudadanos; por ejemplo, el derecho a la libertad de expresión o a la protesta. Esto garantiza un cierto nivel de libertad y ayuda a mantener contentos a los ciudadanos porque ven que sus líderes se preocupan por ellos.

Los estudiantes formarán un comité de gobierno y discutirán entre ellos lo que consideren importante en la vida. Luego escribirán los puntos principales, o "derechos", que tendrán sus ciudadanos. Tendrán que tener en cuenta que deben dar lo suficiente para que los ciudadanos estén contentos de que su gobierno no esté tratando de aprovecharse de ellos o manipularlos, y para evitar que se amotinen, pero tener cuidado con sus selecciones, ya que algunas pueden ser difíciles de garantizar, mientras que otras pueden ser legal, social o moralmente difíciles de implementar.

Los estudiantes pueden incluso sugerir diferentes enmiendas, como la anterior, o subderechos a los que podría tener derecho la población. Estos pueden ir desde el acceso a tratamiento médico hasta el derecho a alimentos suficientes para evitar morir de hambre hasta un techo sobre su cabeza.

Las habilidades y valores adquiridos que los jóvenes desarrollarán a partir de estos ejercicios son los siguientes:

**Habilidades** *Trabajo en equipo y cooperación, Toma de decisiones, Pensamiento crítico*

**Valores** *Responsabilidad social y solidaridad*

#### **5. Compartiendo el amor**

**Método:** *Esta actividad se puede realizar utilizando un dispositivo digital o materiales físicos como bolígrafos y rotuladores*

Cuando se trata de la buena gobernanza, parte de la forma en que los gobiernos y otras instituciones mejoran la vida de sus electores o empleados es cómo utilizan el dinero que tienen a su disposición. Por ejemplo, ¿lo utilizan para financiar áreas de la comunidad que valen la pena, como la salud o la vivienda social, o lo despilfarran en cosas que no importan y que no hacen nada para enriquecer la vida de su gente?

Los estudiantes formarán grupos o irán solos para este ejercicio. A cada uno de ellos se le entregará un presupuesto para el gobierno que será establecido por el profesor. Se les asignará una serie de áreas que el presupuesto deberá cubrir. Los estudiantes conversarán entre sí si están en grupos y decidirán qué porcentaje del presupuesto total debe destinarse a cada área. Dibujarán un gráfico circular para ilustrar sus hallazgos y hablarán sobre por qué eligieron dividirlo como lo hicieron y por qué es tan importante que cada sector de la sociedad reciba una cierta cantidad.

Las habilidades y valores adquiridos que los jóvenes desarrollarán a partir de estos ejercicios son los siguientes:

**Habilidades** *Toma de decisiones, Pensamiento crítico*

**Valores** *Responsabilidad social y solidaridad*

### EM3. Ciudadanía Activa

Este módulo incluye el estudio de documentos oficiales de las Naciones Unidas y de la Unión Europea como la Agenda 2030 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE. También incluye tres unidades destinadas a proporcionar conocimientos y actividades prácticas que van desde el conocimiento del territorio, desde los centros hasta las periferias, invitando a los estudiantes a tomar un papel activo dirigido a resolver diversos problemas que puedan encontrar en los entornos en los que viven. A continuación, se tratarán temas como el bienestar de los derechos sociales, las redes sociales, el territorio vinculado por un nexo práctico con la ciudadanía activa.

#### Antecedentes metodológicos

Las metodologías para las actividades creadas están enfocadas en el desarrollo de procesos de aprendizaje basados en la resolución de problemas en respuesta a situaciones concretas. Uno de ellos es el aprendizaje cooperativo, que permite un mayor rendimiento, mayores niveles de autoestima, una mayor participación de los estudiantes y el fortalecimiento de las habilidades sociales, así como una adquisición más profunda de contenidos y habilidades. Haciendo hincapié en la participación activa de los alumnos en el trabajo en grupo. Estas metodologías darán lugar a una interdependencia positiva; responsabilidad individual; interacción cara a cara; el uso adecuado de las competencias; Evaluación del trabajo.

En un sentido más específico, se adopta el aprendizaje basado en problemas (especialmente para actividades relacionadas con documentos oficiales como la Agenda 2030 y la Carta de los Derechos Fundamentales).

La resolución de problemas es el conjunto de todos los métodos y técnicas de resolución de problemas y estrategias relacionadas que se implementarán. Por problema (del griego *pròblema*, de *proballo* = propongo, propongo) entendemos: una cuestión que hay que resolver a partir de elementos conocidos mediante el razonamiento. Los datos del problema son, en este caso, los elementos conocidos: un problema, una situación difícil o compleja cuya solución se busca.

En este sentido, es esencial que el problema esté bien planteado (posiblemente después de su reformulación) y que haya sido: bien entendido (véase planteamiento de problemas o planteamiento de problemas).

Una secuencia que se puede utilizar para guiar hacia la solución viene dada por el siguiente curso de acción:

| Fases           | Operaciones mentales   | Resultados  |
|-----------------|--|---|
| 1. Focalización | Seleccione el problema; Verificar y definir el problema  | Descripción escrita de la problema                                      |
| 2. Analizar     | Decide lo que necesitas saber<br>Recopilación de datos de referencia<br>Determinar los factores relevantes | Valores de referencia<br>Lista de factores críticos                     |
| 3. Resolver     | Generar soluciones alternativas<br>Seleccione una solución<br>Desarrollar un plan de implementación        | Descripción de la solución del problema<br>Plan de ejecución            |
| 4. Ejecutar     | Comprométete con el resultado esperado<br>Ejecutar el plan<br>Monitoree el impacto durante implementación  | Compromiso organizacional<br>Plan ejecutado<br>Evaluación de resultados |

## EM4. Igualdad de género

Este módulo está diseñado para expertos que estén interesados en explorar las complejas cuestiones relacionadas con la igualdad de género y cómo abordarlas en diferentes contextos. El módulo se divide en cinco secciones, cada una de las cuales se centra en un aspecto diferente de la igualdad de género: Introducción: Generación de género, identidades, sexualidad, violencia y economía. En la primera sección se ofrecerá un panorama general de la incorporación de la perspectiva de género como instrumento para garantizar que las perspectivas y preocupaciones de género se integren en todas las políticas, programas y actividades a todos los niveles y en todos los sectores. En la sección Igualdad de género y voluntariado, examinaremos cómo el voluntariado puede contribuir a la igualdad de género y al empoderamiento de las mujeres. La sección de Igualdad de Género y Educación estudiará la relación entre la igualdad de género y la educación y la forma en que la educación puede utilizarse como instrumento para promover la igualdad de género. En la sección Identidades, examinaremos la interseccionalidad del género con otras identidades, como la migración y el desarrollo industrial sostenible. También analizaremos las contestaciones contemporáneas, incluyendo los movimientos intersexuales y transgénero, y cómo están remodelando el discurso sobre el género. La sección de Sexualidad profundizará en las complejidades de la sexualidad, incluida la hipersexualización, las políticas reproductivas y familiares, y la menstruación en un contexto global. En la sección de Violencia, hablaremos de la violencia de género, la mutilación genital femenina y la igualdad de género en situaciones de emergencia. Finalmente, en la sección de Economía, examinaremos cómo se puede lograr la equidad de género a través del liderazgo y la toma de decisiones de las mujeres, el comercio y la promoción del empoderamiento económico de las mujeres. Cada sección incluye una evaluación final para poner a prueba tu comprensión del tema.

Al final de este módulo, tendrás una comprensión más profunda de las complejidades de la igualdad de género y cómo se cruza con varios aspectos de la vida, como el voluntariado, la educación, la migración, el desarrollo industrial sostenible, las políticas reproductivas y familiares, la mutilación genital femenina y el comercio. Obtendrá información sobre los desafíos y oportunidades relacionados con la igualdad de género, incluida la lucha contra la violencia de género, la promoción del liderazgo y la toma de decisiones de las mujeres, el abordaje de la menstruación en un contexto global y la comprensión de la equidad de género. Tendrás una comprensión más profunda de las complejidades de la igualdad de género y cómo se cruza con varios aspectos de la vida, al tiempo que te inspirará a tomar medidas para promover la igualdad de género en la vida profesional o personal.

### Antecedentes metodológicos

El módulo se divide en las siguientes 5 secciones y 15 subsecciones. Al final de cada sección, hay una autoevaluación compuesta por 10 cuestionarios de opción múltiple. Estos son los contenidos:

#### **1. Introducción: Generando Género (duración: 1,5 h)**

- Incorporación de la perspectiva de género
- Igualdad de género y voluntariado

- Igualdad de género y educación

## 2. Identidades (duración: 1 h)

- Igualdad de género y migración
- Género y Desarrollo Industrial Sostenible
- Contestaciones Contemporáneas – Movimiento Intersex y Transgénero

## 3. Sexualidad (duración: 1 h)

- La hipersexualización y la mirada masculina
- Políticas reproductivas y familiares
- La menstruación en un contexto global: abordar las políticas y la práctica

## 4. Violencia (duración: 1 h)

- Hacer frente a la violencia de género: lecciones mundiales para los trabajadores de la salud
- Género y mutilación genital femenina
- Igualdad de género en situaciones de emergencia

## 5. Economía (duración: 1 h)

- Entendiendo la equidad de género
- Liderazgo y toma de decisiones de las mujeres
- Comercio e igualdad de género

La metodología del curso "Igualdad de género 'Para expertos' - Introducción" está diseñada para satisfacer las necesidades de los expertos en la exploración de las cuestiones multifacéticas que rodean la igualdad de género y su aplicación en diversos contextos. La metodología del curso se basa en la experiencia y el conocimiento previo de los participantes, utilizando una variedad de marcos teóricos y enfoques avanzados para profundizar su comprensión. A continuación, se presentan las metodologías y elementos teóricos incorporados en el curso:

- **Interseccionalidad:** El curso reconoce la importancia de la interseccionalidad, un marco teórico avanzado que reconoce la compleja interacción entre varias dimensiones de la identidad, como el género, la raza, la clase, la sexualidad y más. Los participantes explorarán cómo estas identidades interseccionales dan forma a las dinámicas de poder, el privilegio y la discriminación. Al examinar la interseccionalidad, los participantes obtienen una comprensión más profunda de las experiencias únicas de individuos y grupos, lo que les permite desarrollar enfoques más matizados para abordar los desafíos de la igualdad de género.
- **Teoría y crítica feminista:** Sobre la base de los conocimientos existentes de las participantes, el curso profundiza en las teorías feministas avanzadas que analizan los aspectos sociopolíticos y económicos de la desigualdad de género. Al examinar críticamente la historia y los valores políticos del feminismo, los participantes explorarán perspectivas y debates de vanguardia dentro de la teoría feminista. También participarán en debates y actividades para desafiar las



normas de género y las estructuras de poder existentes, ampliando en última instancia su conjunto de herramientas teóricas para promover la igualdad de género.

- **Enfoque basado en los derechos humanos:** El curso pone un fuerte énfasis en un enfoque de la igualdad de género basado en los derechos humanos. Los participantes explorarán los marcos y convenciones internacionales que promueven la igualdad de género como un derecho humano fundamental. Al examinar las brechas y los desafíos de la implementación dentro de estos marcos, los participantes desarrollarán una comprensión matizada de las complejidades involucradas en el logro de la igualdad de género desde una perspectiva de derechos humanos.
- **Análisis crítico y reflexión avanzada:** A lo largo del curso, se anima a los participantes a participar en el análisis y la reflexión crítica avanzados. Examinarán críticamente las normas sociales, los estereotipos y los prejuicios que perpetúan la desigualdad de género. Al explorar estudios de casos avanzados y participar en discusiones en profundidad, los participantes desarrollarán una comprensión sofisticada de las causas subyacentes y las implicaciones de la desigualdad de género. El curso también animará a los participantes a reflexionar sobre sus propias prácticas profesionales e identificar oportunidades de cambio transformador.
- **Aplicación en contextos especializados:** La metodología garantiza que los participantes puedan aplicar los conocimientos y habilidades avanzados adquiridos a sus áreas especializadas de especialización. El curso explorará las intersecciones entre la igualdad de género y diversos campos, como la gobernanza, el desarrollo, la salud, la tecnología y otros. Los participantes analizarán estudios de casos avanzados, desarrollarán estrategias prácticas y participarán en discusiones especializadas para abordar los desafíos de la igualdad de género dentro de sus respectivos campos.

El curso incluye cuestionarios de autoevaluación al final de cada sección, que comprenden un conjunto de preguntas avanzadas de opción múltiple. Estos cuestionarios sirven para evaluar la comprensión de los participantes de conceptos complejos, identificar áreas para una mayor exploración y medir su progreso a lo largo del curso.

Al integrar estas metodologías y elementos teóricos, el curso tiene como objetivo proporcionar a los expertos una comprensión integral de la igualdad de género en diversos contextos. A través de lecturas avanzadas, actividades interactivas y debates dirigidos por expertos, los participantes profundizarán sus conocimientos, habilidades de pensamiento crítico y habilidades prácticas, lo que les permitirá impulsar un cambio positivo y promover la igualdad de género dentro de sus ámbitos profesionales.

## EM5. Diálogo intercultural y religiosos

El diálogo interreligioso e intercultural tiene el potencial de reunir a personas de todas las tradiciones religiosas y culturas diversas en torno a desafíos sociales y políticos compartidos. Estos recursos destacan las perspectivas de líderes religiosos, académicos, activistas, escritores y estudiantes que trabajan a través de las diferencias para aprender de los demás y lograr objetivos compartidos.

### **Nuestras múltiples y cambiantes identidades culturales**

Cualquiera que sea la comunidad a la que pertenezcamos, está llena de diversidad: diferencias de género, edad, cultura, etnia, habilidades, religión, idiomas y actitudes. Desde que nacemos, nuestra familia y comunidad nos envuelven en lenguaje, entendimientos, valores y creencias para que pensemos y nos comportemos de manera aceptable. A medida que crecemos e interactuamos con nuestra comunidad, nos convertimos en miembros de diferentes grupos y ampliamos nuestra comprensión, valores y comportamientos.

La globalización, las redes sociales, la migración y la urbanización están dando lugar a un aumento de las conexiones entre personas de diversas identidades culturales, y los entendimientos interculturales son cada vez más importantes para las interacciones respetuosas.

Relacionarse con personas de diversos orígenes amplía nuestra visión del mundo, desarrolla una mayor comprensión de nuestra propia identidad y nos ayuda a apreciar puntos de vista alternativos, pero también puede ser un desafío. Si nos centramos en las diferencias entre las personas, separando a los grupos en "ellos" y "nosotros", existe la posibilidad de que haya conflictos y que las personas sean discriminadas y tratadas injustamente.

### **Identidad cultural**

Nuestra cultura es la forma en que pensamos y nos comportamos. Abarca estilos de vida, formas de convivencia, sistemas de valores, tradiciones y creencias. La cultura incluye características observables como el idioma, la comida, la ropa, las celebraciones, el arte y la literatura, así como las características menos observables de las actitudes, las creencias, los valores, el estatus y el uso del tiempo y el espacio, que forman la base de lo visible.

La cultura es dinámica, cambia a través de la interacción con otras culturas y se adapta a diferentes entornos. Las actitudes cambian con el tiempo, por ejemplo, las actitudes hacia la esclavitud y los derechos de las mujeres. Las culturas no siempre están conectadas con la nacionalidad. Por ejemplo, los jóvenes ricos de diferentes países que se conectan a través de las redes sociales pueden tener más en común entre sí que con las personas pobres o mayores de su propio país. En general, nos sentimos tan cómodos con nuestra propia cultura y consideramos que lo que hacemos es "normal" que es posible que no seamos conscientes de nuestros sesgos, prejuicios e inconsistencias.

### **Diversidad cultural**

La cultura puede unir a personas con valores, actitudes y creencias similares, pero también puede dividir y desconectar a las personas. La discriminación o el abuso por motivos de etnia, religión, nacionalidad, situación socioeconómica o género hace que las personas se sientan inútiles, temerosas o amenazadas. Esto puede conducir a la violencia y al conflicto. La falta de consideración de la diversidad cultural puede significar que las personas sean excluidas de los grupos y de los servicios de educación y salud, lo que disminuye su contribución a la comunidad y su capacidad para ganarse la vida. Esto es un abuso de sus derechos humanos.

Los grupos minoritarios de la sociedad pueden estar en peligro de perder su idioma y sus características únicas, ya que se espera que se asimilen para funcionar plenamente dentro de la cultura del grupo dominante. Esto puede llevar a la pérdida de la identidad individual y del conocimiento cultural, que se ha ido perfeccionando a lo largo de los siglos y que puede ser la clave para construir un futuro sostenible.

A medida que las comunidades se vuelven más diversas, necesitan encontrar formas de vivir juntas en paz. Algunas personas esperan que los grupos minoritarios se asimilen o se mezclen por completo, como un "crisol de razas", con la cultura dominante. Algunas personas muestran aprecio por otras culturas a través del intercambio de aspectos visibles, como la comida y los festivales, lo que se conoce como multiculturalismo. Otras personas ven las culturas como partes de un mosaico, reconociendo sus diferencias, pero valorando una comprensión más profunda de los demás y negociando una interacción que reconozca los valores compartidos y la comprensión intercultural.

### **Fomentar el entendimiento intercultural**

Cada uno tiene su propia forma de expresar su cultura y responder a otras culturas. El encuentro con otras culturas puede dar lugar a un "choque cultural", pero junto con el compromiso con los derechos humanos y la determinación de garantizar un futuro sostenible y pacífico, es necesario desarrollar el entendimiento intercultural y los valores y habilidades que lo promuevan. Estos incluyen valores de respeto, empatía y tolerancia, y habilidades de comunicación apropiadas y efectivas. La resolución de los puntos de vista contradictorios se basa en la voluntad de escuchar, la evitación de los estereotipos y la capacidad de negociar las diferencias y adaptar los comportamientos. A medida que las culturas evolucionan y las personas luchan por equilibrar las ideas contradictorias, este es un viaje de aprendizaje continuo.

### **Diálogo intercultural**

"El diálogo intercultural es un intercambio abierto y respetuoso de puntos de vista entre individuos y grupos pertenecientes a diferentes culturas que conduce a una comprensión más profunda de la percepción global del otro".

### **Objetivos y condiciones**

En un sentido general, el objetivo del diálogo intercultural es aprender a vivir juntos de manera pacífica y constructiva en un mundo multicultural y desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia. El diálogo intercultural también puede ser una herramienta para la prevención y resolución de conflictos mediante el fomento del respeto de los derechos humanos, la democracia y el estado de derecho.

### **¿Qué es el diálogo interreligioso?**

El diálogo interreligioso, también conocido como diálogo interreligioso, consiste en que personas de diferentes religiones lleguen a un entendimiento y respeto mutuos que les permita vivir y cooperar entre sí a pesar de sus diferencias. El término se refiere a la interacción cooperativa y positiva entre personas de diferentes tradiciones religiosas (es decir, "creencias") tanto a nivel individual como institucional. Cada parte se mantiene fiel a sus propias creencias, respetando al mismo tiempo el derecho de la otra a practicar su fe libremente.

El diálogo interreligioso no es sólo palabras o palabras. Incluye la interacción y las relaciones humanas. Puede tener lugar entre individuos y comunidades y en muchos niveles. Por ejemplo, entre vecinos, en las escuelas y en nuestros lugares de trabajo, puede tener lugar tanto en entornos formales como informales. En Irlanda, musulmanes y cristianos viven en las mismas calles; Utiliza las mismas tiendas, autobuses y escuelas. La vida normal significa que entramos en contacto diario con los demás. Por lo tanto, el diálogo no es solo algo que

tiene lugar solo a nivel oficial o académico, sino que forma parte de la vida cotidiana durante la cual los diferentes grupos culturales y religiosos interactúan entre sí directamente, y donde las tensiones entre ellos son más tangibles.

### **Teorías de la diversidad religiosa**

La diversidad religiosa es el hecho de que existen diferencias significativas en las creencias y prácticas religiosas. Siempre ha sido reconocido por personas ajenas a las comunidades más pequeñas y aisladas. Pero desde principios de los tiempos modernos, el aumento de la información procedente de los viajes, las publicaciones y la emigración ha obligado a las personas reflexivas a reflexionar más profundamente sobre la diversidad religiosa. A grandes rasgos, los enfoques pluralistas de la diversidad religiosa dicen que, dentro de ciertos límites, una religión es tan buena como cualquier otra. En contraste, los enfoques exclusivistas dicen que solo una religión es excepcionalmente valiosa. Por último, las teorías inclusivistas tratan de orientar un camino intermedio al estar de acuerdo con el exclusivismo en que una religión tiene el mayor valor, al tiempo que están de acuerdo con el pluralismo en que otras todavía tienen un valor religioso significativo.

### **Lucha contra el racismo y la discriminación**

El mundo está cada vez más interconectado, pero eso no significa que los individuos y las sociedades vivan realmente juntos, como revelan las exclusiones que sufren millones de pobres, mujeres, jóvenes, migrantes y minorías marginadas.

En nuestro turbulento panorama internacional globalizado, hay que anunciar un mensaje central: **la paz es más que la ausencia de guerra, es convivir con nuestras diferencias, de sexo, raza, idioma, religión o cultura.** La paz es una elección que hay que hacer en cada situación, una decisión de la vida cotidiana para entablar un diálogo sincero con otras personas y comunidades.

### Antecedentes metodológicos

Las actividades del curso de expertos tienen como objetivo profundizar el conocimiento sobre el tema del diálogo intercultural e interreligioso. Este tema abarca ámbitos como la interculturalidad y el diálogo, las diferencias y la diversidad cultural, el racismo, la discriminación, las religiones y el diálogo interreligioso. Estos son temas muy importantes y conocidos a nivel mundial.

Las actividades utilizan **metodologías basadas en aspectos clave del enfoque educativo global**, tales como:

- **Aprendizaje cooperativo:** aprendizaje en grupos donde cada miembro del equipo aporta su parte de la tarea para que todo el grupo tenga éxito. El método permite el aprendizaje a través **de la interacción**, mejora las **habilidades comunicativas** de los participantes y aumenta su autoestima.
- **Aprendizaje basado en problemas** : anima a los estudiantes a hacer y responder preguntas, utilizando su **curiosidad natural** sobre eventos o temas específicos.
- **Aprendizaje basado en el diálogo** : crea **interacciones orales entre los participantes** para estimular el **intercambio de ideas**. Actúa como puente entre las personas y crea un espacio amigable para desarrollar ideas, reflexiones y sugerencias, aunque sean contradictorias o diferentes.

El bloque de expertos incluye 7 actividades avanzadas. Cada actividad se enfoca en un área diferente y profundiza diferentes conocimientos y habilidades. Cada una de las actividades tiene diferentes requisitos de tiempo y diferentes instalaciones en el aula. Las actividades se centran sobre todo en las habilidades personales, como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el cambio de perspectiva. Las actividades que más desarrollan valores como la autoestima y el respeto por los demás, la apertura y la proactividad. Se

recomienda que todas las actividades se adapten al tamaño, edad y composición del grupo. Algunas actividades pueden tener un contenido más sensible debido a la complejidad psicológica del tema. Si este es el caso, informar al grupo al principio y adaptar la actividad adecuadamente.

**La actividad 1** amplía los conocimientos sobre el tema de la migración y los sentimientos que la migración evoca en las personas. Nuestro objetivo es crear conciencia de que no todas las razones para la migración son negativas.

**La actividad 2** aprende el concepto de migración y las causas de la migración. Búsqueda de las causas y consecuencias de la migración. Reconoce que las razones pueden ser tanto positivas como negativas.

**Actividad 3** activar los conocimientos adquiridos hasta el momento y utilizarlos en el contexto de un tema más amplio y complejo. La tarea consiste en identificar el país que representa cada familia trabajando con fotografías e interpretando los hechos y el contexto.

**La actividad 4** proporciona a los estudiantes los medios para abordar el tema de la desigualdad social en el mundo y los problemas relacionados, como la pobreza, el consumismo y otros. Proporciona a los alumnos información que les permite pensar críticamente sobre los temas, considerar diferentes contextos y ver los problemas de una manera holística.

**La actividad 5** se centra en la toma de conciencia de qué es el prejuicio y dónde se origina. El objetivo es ayudar a los alumnos a percibir los prejuicios personales y grupales hacia otras personas y minorías y a darse cuenta de cómo las "primeras impresiones" o experiencias negativas marcan nuestro comportamiento futuro.

**La Actividad 6** muestra cuán insensata es la intolerancia religiosa o racial entre las personas, basada en prejuicios e información fabricada, y cuán devastadora puede ser en manos de personas poderosas si se convierte en la política de toda una nación. Usando el ejemplo de la actividad, los estudiantes concluirán que las personas son iguales, independientemente de su nacionalidad, raza o creencias religiosas.

**La actividad 7** tiene como objetivo resaltar la importancia de la educación en la vida de una persona. Los estudiantes tomarán conciencia del derecho a la educación, el acceso a la educación y la igualdad de oportunidades en diferentes partes del mundo. La actividad busca los puntos en común y las diferencias en diferentes partes del mundo.

## EM6. Comercio Justo

El comercio justo es una asociación comercial que se basa en la transparencia, el diálogo y el respeto. Esta asociación busca una mayor equidad en el comercio internacional. También contribuye al desarrollo sostenible, que es otra parte de esta área. Contribuye ofreciendo mejores condiciones comerciales a los productores y trabajadores marginados y garantizando sus derechos. Las organizaciones de comercio justo participan activamente en el apoyo a los productores, la sensibilización y la promoción de cambios en las normas y prácticas del comercio internacional convencional. Las organizaciones de comercio justo también trabajan con agricultores y trabajadores, principalmente de África, Asia y América Latina, para que puedan mejorar sus niveles de vida, invertir en sus comunidades y negocios y proteger nuestro medio ambiente compartido.

### Los objetivos principales son:

- Mejorar el nivel de vida de los productores desfavorecidos mediante la mejora de su acceso al mercado, precios justos.
- Difundir la información entre los consumidores sobre el impacto negativo del comercio internacional en los productores para que puedan utilizar su poder adquisitivo de manera positiva.
- Proteger los derechos humanos promoviendo el desarrollo de la justicia social, el comportamiento ambientalmente aceptable y la seguridad económica.

### Consumo sostenible

El consumo sostenible es el uso de productos y servicios de manera que se minimice el impacto en el medio ambiente para satisfacer las necesidades humanas en el presente, pero también para las generaciones futuras. El consumo sostenible suele ir en paralelo con la producción sostenible. Un estilo de vida sostenible minimiza los impactos ecológicos al permitir una vida próspera para las personas, los hogares, las comunidades, etc. El consumo sostenible, como parte del desarrollo sostenible, forma parte de la lucha mundial contra los desafíos de la sostenibilidad, como el cambio climático, el agotamiento de los recursos, las hambrunas y la contaminación ambiental.

Tanto el desarrollo sostenible como el consumo sostenible **se basan en ciertas premisas** como:

- Uso eficaz de los recursos y minimización de los residuos y la contaminación,
- Uso de recursos renovables,
- La reutilización y el reciclaje de los ciclos de vida de los productos para que los artículos de consumo se utilicen al máximo potencial.

### Conciencia ambiental

La conciencia ambiental significa comprender cómo nuestro comportamiento impacta en el medio ambiente y comprometerse a realizar cambios en nuestras actividades para proteger el planeta. El medio ambiente se refiere a todas las partes de la naturaleza, vivas y no vivas.

**Este tema es importante** debido al creciente número de **desafíos ambientales** que el mundo está experimentando hoy en día, tales como:

- Cambio climático
- Deforestación
- Sequías
- Inundaciones, pero por otro lado también escasez de agua,
- Calentamiento global



- Contaminación.

Al comprender estos problemas y los cambios en el estilo de vida, los seres humanos pueden contribuir a la conservación del medio ambiente. Las personas afectan al medio ambiente de diversas maneras, como la emisión de contaminantes a la tierra, el aire y el agua, el uso de recursos naturales, el consumo de energía y la producción de residuos.

#### Antecedentes metodológicos

Las actividades se hicieron con el fin de ser muy diferentes entre sí. Las tareas en las actividades son diferentes, el consumo de tiempo es diferente y también los temas son diferentes. Como parte del tema Comercio justo, se añadieron actividades que se centran en el consumo sostenible y la conciencia medioambiental, que hoy en día también son temas muy importantes y conocidos en todo el mundo.

**La actividad 1** se centra no solo en el consumo sostenible, sino también en el medio ambiente. Se realiza mediante el cálculo de la huella para las personas de las historias y para los propios estudiantes.

**La actividad 2** consiste en hacer promesas con respecto al comercio justo sobre lo que los estudiantes van a hacer mejor, además de que harán poco con el arte, lo que ayuda a conectar las habilidades de más estudiantes.

**La actividad 3** se basa en la narración de historias sobre el comercio justo y luego los estudiantes deben pensar críticamente sobre las diferencias entre dos historias y responder la pregunta relacionada con ellas.

**La actividad 4** se centra en el consumo general y en dónde van las cosas cuando se utilizan. La actividad se basa en la discusión y el pensamiento crítico.

**La actividad 5** se centra en el consumo y el medio ambiente, ya que estos temas están muy conectados. Una vez más, esta actividad se basa en pensar en las cosas que los estudiantes usan todos los días y tal vez esta actividad los anime a cambiar sus hábitos de compra.

**La actividad 6** se centra en el tema del medio ambiente, por un lado, trabajando juntos durante la discusión, pero luego trabajando en pequeños grupos con computadoras y haciendo pequeñas investigaciones. Además, se practican las habilidades de comunicación frente al grupo más grande de personas.

**La actividad 7** se basa en el trabajo en equipo. Se anima a los estudiantes a elegir la mejor solución de su clase con respecto al uso de la electricidad. Los estudiantes tienen que discutir todas las posibilidades y luego, juntos, tomar la decisión.

## EM7. Salud

La salud es un derecho humano fundamental, que engloba una amplia gama de perspectivas y dimensiones. Es un concepto multifacético que aborda el bienestar físico, mental y social de las personas, arraigado en el reconocimiento de sus derechos fundamentales a la salud y el bienestar.

### **1. Salud física**

En primer lugar, la salud a menudo se percibe a través de la lente del bienestar físico. Se centra en la ausencia de enfermedades, lesiones y dolencias, haciendo hincapié en la importancia de la nutrición, el ejercicio regular y la atención médica constante. Para los jóvenes, esto enfatiza la necesidad de una dieta equilibrada, actividad física regular y atención médica preventiva para fomentar una salud física sólida.

### **2. Salud mental**

Más allá de la salud física, el bienestar mental forma parte integral de la definición. Abarca aspectos emocionales, psicológicos y sociales. Para los jóvenes, esta perspectiva enfatiza la resiliencia, los mecanismos de afrontamiento, la capacidad de manejar el estrés en medio de los desafíos de la adolescencia. La salud mental también incluye la promoción de relaciones positivas, la autoestima, el desarrollo cognitivo y la regulación emocional cruciales para su bienestar general.

### **3. Factores sociales**

Además, los determinantes sociales desempeñan un papel crucial en la definición de la salud de los jóvenes. El acceso a la educación, el nivel socioeconómico, la dinámica familiar y el apoyo comunitario tienen un impacto significativo en sus resultados de salud. Reconocer estos determinantes es crucial para abordar las disparidades y crear entornos propicios para un desarrollo saludable.

### **4. La salud como desarrollo**

La salud de los jóvenes está intrínsecamente ligada a su crecimiento y potencial general. Una salud óptima durante este período es fundamental para el desarrollo cognitivo, el logro educativo y la productividad futura. Invertir en su salud va más allá del bienestar inmediato. Los jóvenes sanos están mejor equipados para contribuir a sus comunidades, participar en la educación y participar en la fuerza laboral. Invertir en su salud se convierte en una inversión en el capital económico, social y humano de una nación.

### **5. La salud como valor**

La salud es algo más que la ausencia de enfermedad. Representa un estado de completo bienestar físico, mental y social. La Organización Mundial de la Salud aboga por esta perspectiva holística, haciendo hincapié en la promoción de una vida equilibrada en la que los jóvenes tengan los recursos y las habilidades para prosperar en diversos aspectos. La implementación de esta definición implica fomentar entornos que apoyen el desarrollo de los jóvenes, garantizar el acceso a una atención médica de calidad y fomentar estilos de vida saludables.

Reconociendo que la salud es un aspecto dinámico del desarrollo a lo largo de toda la vida, las intervenciones dirigidas a la salud de los jóvenes tienen importantes consecuencias a largo plazo. Las decisiones tomadas durante este período impactan no solo en el bienestar inmediato, sino también en las trayectorias futuras de salud. La valoración de la salud de los jóvenes se traduce en inversiones y políticas que apoyen su bienestar físico, mental y social, garantizando un futuro más saludable y próspero para las sociedades.

## Antecedentes metodológicos

El módulo está diseñado como un curso complementario, dividido en cuatro temas, cada uno de los cuales se relaciona con un enfoque diferente de la salud:

1. *Una introducción al concepto general de salud humana, haciendo hincapié en las creencias, valores y actitudes hacia la salud.*
2. *La salud se define como la capacidad de todo ser humano para desarrollarse, crecer, cambiar y mejorar.*
3. *La salud entendida como la capacidad de ampliar continuamente el autoconocimiento y la capacidad de autodirigirse, identificando y satisfaciendo las propias necesidades.*
4. *Salud mental en el sentido de inteligencia emocional, definida como las habilidades adquiribles de comprender los sentimientos propios y ajenos, expresando, procesando y regulando las emociones en armonía con uno mismo.*

Cada uno de los enfoques de salud mencionados se aborda en una de las cuatro actividades, que se diseñan como escenarios de talleres integrales. Las actividades se estructuran de manera gradual, desde una visión general de la salud hasta sus aspectos específicos, abordando directamente el conocimiento del desarrollo adolescente e integrándose con diversos conceptos de salud. Por lo tanto, se recomienda que los escenarios se lleven a cabo en el orden propuesto:

- **¡Cuidaré de mi salud!**

*Una actividad introductoria sobre el tema de la salud general, durante la cual los jóvenes reflexionan sobre su propia salud, mejoran la comprensión de los comportamientos y actitudes saludables y desarrollan las ideas sobre cómo desarrollar hábitos saludables.*

- **Los desafíos de la adolescencia**

*Una actividad dedicada al tema del desarrollo adolescente, que tiene como objetivo crear conciencia sobre la responsabilidad de los adolescentes por su propio desarrollo, fortalecer la aceptación de sus propias experiencias y la capacidad de resolver positivamente los desafíos de la vida.*

- **Mi jerarquía de necesidades**

*Una actividad que se centra en apoyar la capacidad de los jóvenes para identificar y priorizar sus propias necesidades, así como para construir estrategias individuales para satisfacerlas positivamente, a través de las cuales los jóvenes desarrollen el autoconocimiento y la identidad.*

- **Sentir significa vivir**

*Una actividad que tiene como objetivo crear un espacio seguro para practicar la identificación y expresión de emociones, a través del cual los jóvenes desarrollen una conciencia de la función de los sentimientos y aprendan formas positivas de regular sus propias emociones, potenciando así la salud mental.*

Toda la metodología del taller se desarrolla con referencia directa a las normas de desarrollo de los adolescentes, de acuerdo con la definición de los estudios de psicología del desarrollo y neurociencia. Por lo tanto, el objetivo principal de todo el módulo es fortalecer el potencial de desarrollo de los adolescentes, en paralelo con la promoción de la responsabilidad por su propia salud y el fomento de conocimientos, habilidades, valores positivos y actitudes hacia la salud.

Las normas de desarrollo de la adolescencia se fomentan a través del abordaje de competencias y valores específicos, detallados en el proyecto GE4Youth:

### 1. Sensibilidad emocional:

- Respeto por uno mismo y respeto por los demás
- Apertura mental
- Perspectivas cambiantes

**2. Búsqueda de novedades y exploración creativa:**

- Pensamiento crítico
- Creatividad y manejo de la complejidad
- Toma de decisiones

**3. Compromiso social:**

- Trabajo en equipo y cooperación
- Proactividad
- Responsabilidad social y solidaridad



# Global Education for Youth Workers



GE4YOUTH  
GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Co-funded by  
the European Union

**Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).**

**Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.**