

## CURSO ONLINE TRABAJADORES JUVENILES

GE4YOUTH  
principiantes



### **DERECHOS HUMANOS**

Establecer una base en derechos humanos con comprensión integral, habilidades analíticas y aplicación práctica.

### **DEMOCRACIA**

Desarrollar una comprensión profunda de la democracia, adquiriendo habilidades esenciales para la promoción, la educación y la rendición de cuentas.

### **CIUDADANÍA ACTIVA**

Adquirir una comprensión de la ciudadanía activa, fomentando los valores morales y el compromiso comunitario.

### **IGUALDAD DE GÉNERO**

Cultivar el pensamiento crítico para promover la igualdad de género en la vida personal y profesional.

### **DIÁLOGO INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSO**

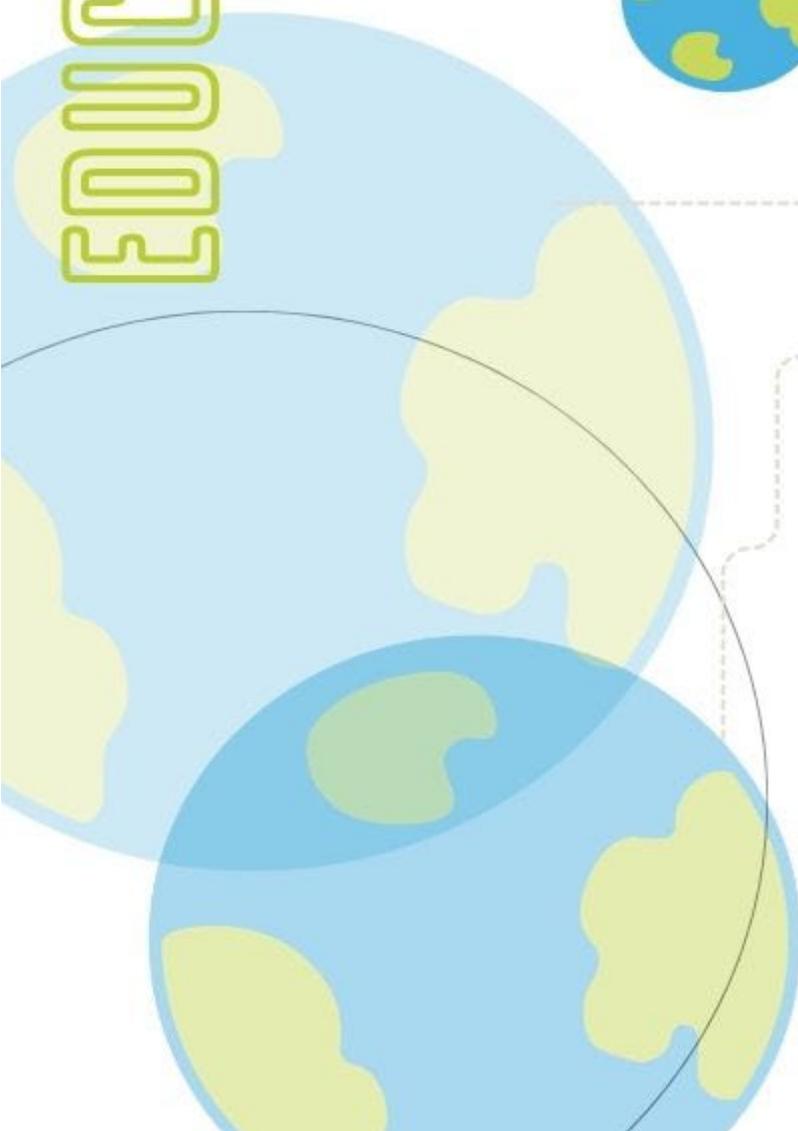
Adquirir conocimientos para defender la inclusión y la convivencia pacífica en un mundo multicultural.

### **COMERCIO JUSTO**

Comprender el comercio justo, el consumo sostenible y la conciencia ambiental para la justicia social.

### **SALUD**

Mejorar las habilidades prácticas para una salud integral, enfatizando el bienestar permanente con impacto social.



## **PRINCIPIANTES: Nutrir a ciudadanos globales informados y comprometidos**

<https://elearning.ge4youth.eu/courses/ge4youth-ecourse-for-youth-beginners/>

### **¿Por qué elegir el curso de educación global de GE4YOUTH?**

El curso de 40 horas para principiantes es un viaje educativo transformador diseñado para empoderar a los participantes con conocimientos, habilidades y competencias esenciales para una ciudadanía activa y responsable en nuestro mundo interconectado. He aquí por qué se destaca:

- 1. Comprensión holística:** Profundizar en conceptos fundamentales como los derechos humanos, la democracia y la igualdad de género, fomentando una comprensión integral de los problemas globales interconectados. Obtenga información que va más allá del conocimiento superficial.
- 2. Aplicación práctica:** Unir la teoría y la práctica a través del aprendizaje experiencial, lo que permite a los participantes aplicar el conocimiento de manera responsable en escenarios del mundo real. Ir más allá de las discusiones teóricas y pasar a acciones tangibles e impactantes.
- 3. Promoción y liderazgo:** Empoderar a los participantes para que aboguen por los valores democráticos, participen en iniciativas comunitarias y fomenten una cultura de responsabilidad, transparencia y justicia social. Desarrollar habilidades de liderazgo que impulsen un cambio positivo.
- 4. Enfoque interdisciplinario:** Explorar diversas perspectivas a través de una lente interdisciplinaria, mejorando el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Adopte una visión holística que trascienda los límites disciplinarios tradicionales.
- 5. Diálogo inclusivo:** Navegar por la diversidad cultural, el diálogo religioso y promover la inclusión, cultivando habilidades efectivas de comunicación y resolución de conflictos. Desarrollar la capacidad de entablar conversaciones respetuosas y de mente abierta a través de las diferencias.
- 6. Vida sostenible:** Adoptar los principios del comercio justo, el consumo sostenible y la conciencia ambiental, empoderando a las personas para que contribuyan a la justicia social, la seguridad económica y la conservación. Conozca cómo las decisiones personales afectan a la sostenibilidad global.
- 7. Salud holística:** Reconocer la salud como una inversión para toda la vida, entendiendo su naturaleza multidimensional y su impacto en el bienestar personal y la prosperidad social. Obtenga información sobre cómo fomentar una vida equilibrada y satisfactoria.

### **¿Para quién?**

- **Líderes y defensores juveniles:** Aquellos apasionados por impulsar un cambio positivo y mejorar las habilidades de liderazgo y defensa.
- **Organizadores y Activistas Comunitarios:** Individuos que participan activamente en iniciativas de justicia social que buscan profundizar su comprensión teórica.
- **Educadores y trabajadores juveniles:** Profesionales comprometidos con el desarrollo integral de la juventud y la incorporación de perspectivas globales en la educación.
- **Estudiantes y Adultos Jóvenes:** Aquellos que desean ampliar sus perspectivas y contribuir positivamente a la sociedad.
- **Individuos socialmente responsables:** Defensores de las prácticas éticas y la vida sostenible.

## **Resultados generales de aprendizaje del curso PRINCIPIANTES**

**Módulo 1 | Derechos Humanos.** Resultado general: Los participantes establecen una base sólida en derechos humanos, adquiriendo una comprensión integral, habilidades analíticas, competencia interdisciplinaria y un sentido de aplicación responsable. El enfoque de aprendizaje fomenta activamente el pensamiento crítico y facilita la aplicación práctica del conocimiento en situaciones del mundo real.

**Módulo 2 | Democracia.** Resultado general: Los participantes desarrollan una comprensión profunda de la democracia y la buena gobernanza, adquiriendo habilidades y competencias esenciales para defender activamente estos principios. El módulo capacita a los trabajadores juveniles para que defiendan los valores democráticos, participen en actividades educativas, fomenten la participación de los jóvenes e inculquen una cultura de rendición de cuentas y transparencia. A través del aprendizaje experiencial y un enfoque educativo global, los participantes perfeccionan el pensamiento crítico, la comunicación, la defensa y las habilidades de participación comunitaria, contribuyendo a sociedades justas, equitativas y democráticas.

**Módulo 3 | Ciudadanía Activa.** Los participantes adquieren una comprensión de la ciudadanía activa, su conexión inherente con los valores morales y el papel fundamental de los valores compartidos dentro de una comunidad. El módulo imparte habilidades de lectura crítica y análisis, lo que permite a los alumnos aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Desarrollan competencias en la defensa de los valores morales, la aplicación responsable de los principios de ciudadanía y la implementación de actividades que promuevan la ciudadanía activa más allá de la educación formal. Las ideas filosóficas de los diálogos de Platón proporcionan una base teórica sólida para comprender los aspectos morales de la ciudadanía, fomentando el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

**Módulo 4 | Igualdad de género.** Los participantes adquieren una comprensión de la igualdad de género, abarcando su contexto histórico, marcos teóricos como la interseccionalidad y su relevancia para diversos aspectos de la vida. Cultivan habilidades de pensamiento crítico, desafían las normas y contribuyen activamente a promover la igualdad de género en la vida personal y profesional. El curso empodera a los participantes para abogar por los derechos humanos, la diversidad y la inclusión en el contexto de la igualdad de género.

**Módulo 5 | Diálogo intercultural y religioso:** Los participantes adquieren conocimientos sobre el diálogo intercultural e interreligioso, la diversidad cultural y las teorías de la diversidad religiosa. Al desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de comunicación efectiva, adquieren competencias para abogar por la inclusión, los derechos humanos y la coexistencia pacífica en un mundo multicultural. El curso capacita a los participantes para entablar un diálogo, abordar los prejuicios y contribuir a la prevención y resolución de conflictos a través de la comprensión intercultural..

**Módulo 6 | Comercio justo.** Los participantes logran una comprensión integral de los principios del comercio justo, el consumo sostenible y la conciencia ambiental. Desarrollan habilidades para tomar decisiones informadas, analizar críticamente escenarios y contribuir al comercio justo y la vida sostenible. La adquisición de competencias empodera a las personas para abogar por la justicia social, la seguridad económica y la conservación del medio ambiente.

**Módulo 7 | Salud:** Los participantes adquieren conocimientos sobre salud holística, desarrollando habilidades prácticas para el bienestar físico y mental. Al adquirir competencias para promover la salud en

contextos personales y comunitarios, el módulo hace hincapié en una comprensión integral de la salud como una inversión de por vida con implicaciones sociales a largo plazo.

## BM1. Derechos humanos

Los derechos humanos son aquellos derechos a los que todas las personas tienen derecho por el simple hecho de ser seres humanos. Estos derechos están reconocidos en diversos tratados internacionales, como la Declaración Universal de Derechos Humanos, y en las constituciones de muchos países.

Los derechos humanos abarcan una amplia gama de cuestiones, entre ellas las siguientes:

- **Derechos civiles y políticos:** incluyen el derecho a la libertad y seguridad de la persona, el derecho a la vida, el derecho a la igualdad ante la ley, el derecho a un juicio justo, el derecho a la libertad de expresión, el derecho a la libertad de religión, el derecho al voto, entre otros.
- **Derechos económicos, sociales y culturales:** incluyen el derecho al trabajo, el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho a la vivienda, el derecho a la alimentación, el derecho a la cultura, entre otros.
- **Derechos de grupos vulnerables:** incluyen el derecho de las mujeres, el derecho de los niños, el derecho de los pueblos indígenas, el derecho de los migrantes, el derecho de las personas con discapacidad, el derecho de la comunidad LGTBIQ+, entre otros.
- **Derechos ambientales:** incluyen el derecho a un medio ambiente sano, el derecho a la conservación de la biodiversidad, el derecho a la información y a la participación en las decisiones ambientales, entre otros.

Es importante señalar que todos los derechos humanos son interdependientes y están relacionados entre sí. Además, los derechos humanos deben ser protegidos y respetados por los gobiernos y las sociedades, y las personas deben ser conscientes de sus derechos y responsabilidades para hacerlos valer.

Los derechos humanos abarcan una amplia gama de cuestiones, como mencioné anteriormente, y su importancia en la educación global es fundamental. La educación en derechos humanos tiene por objeto sensibilizar y concienciar sobre la importancia de los derechos humanos y promover su protección y respeto.

La educación en materia de derechos humanos puede contribuir a:

- Prevención y lucha contra la discriminación y la exclusión social.
- Promover la igualdad y la no discriminación.
- Fomentar el diálogo y la tolerancia entre culturas y comunidades.
- Promover la participación ciudadana y la democracia.
- Fortalecer la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos.
- Promover la justicia social y la equidad.
- Concienciar sobre la importancia del medio ambiente y la sostenibilidad.
- La educación en derechos humanos también puede contribuir a la promoción de otros derechos, como el derecho a la educación, el derecho a la salud, el derecho al trabajo decente, entre otros.

En resumen, la educación en derechos humanos es fundamental para el desarrollo humano sostenible y la construcción de una sociedad justa y equitativa. La educación en derechos humanos en las escuelas puede ayudar a crear ciudadanos informados y críticos comprometidos con la protección y promoción de los derechos humanos, tanto a nivel local como mundial.

En nuestras actividades trabajaremos en la carta de los derechos humanos como una forma de abordar la **justicia social y la solidaridad**. Por otro lado, en otra serie de actividades trabajaremos la **paz y la transformación de conflictos, la seguridad y la construcción de paz**.

## Antecedentes metodológicos

La metodología utilizada en el estudio de los derechos humanos está directamente relacionada con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de defender los derechos humanos.

Para ello, se ha adoptado un enfoque multidisciplinario, utilizando dinámicas participativas principalmente individuales y colectivas, favoreciendo el análisis crítico, la comprensión y la asimilación de conceptos teóricos y doctrinales.

Entre los diferentes enfoques que se han tenido en cuenta, cabe destacar los siguientes:

**Enfoque histórico:** Esta metodología se centra en el estudio de la evolución de los derechos humanos a lo largo del tiempo, desde su origen hasta su desarrollo actual. Este enfoque nos permite comprender la evolución de los derechos humanos y las luchas que se han llevado a cabo por su reconocimiento y protección.

**Análisis normativo:** Esta metodología se centra en el estudio de los instrumentos jurídicos nacionales e internacionales que reconocen y protegen los derechos humanos. Proporciona información sobre las normas y estándares internacionales para la protección de los derechos humanos y su aplicación en diferentes contextos nacionales.

**Enfoque comparativo:** Esta metodología se centra en el estudio comparativo de los sistemas jurídicos y políticos de diferentes países con respecto a los derechos humanos. Proporciona información sobre las similitudes y diferencias en la protección de los derechos humanos en diferentes contextos y cómo se aplican en diferentes culturas y tradiciones jurídicas.

**Investigación empírica:** Esta metodología se centra en la realización de investigaciones empíricas para comprender la situación real de los derechos humanos en un contexto específico. Esta metodología permite identificar barreras y obstáculos a la protección de los derechos humanos y las mejores prácticas para su promoción y defensa.

**Enfoque interdisciplinario:** Esta metodología se centra en el estudio de los derechos humanos desde una perspectiva interdisciplinaria, que integra conocimientos y perspectivas de diferentes disciplinas, como la filosofía, la sociología, la antropología, el derecho y la política. Esta metodología permite entender los derechos humanos desde diferentes ángulos y perspectivas.

Durante la implementación, es importante que los facilitadores utilicen adecuadamente las metodologías seleccionadas y que los contenidos teóricos se presenten de manera clara y comprensible. Es importante crear un ambiente de confianza y respeto para que los participantes se sientan cómodos y dispuestos a participar activamente.

**Evaluación:** Por último, se debe evaluar la acción formativa con el fin de conocer si se han alcanzado los objetivos establecidos. La evaluación puede ser cuantitativa (a través de cuestionarios y pruebas) y cualitativa (a través de la observación y la retroalimentación de los participantes). Es importante recoger los resultados de la evaluación y utilizarlos para mejorar futuras acciones formativas.

La metodología utilizada se basa en "leer, comprender y actuar", un enfoque pedagógico que busca fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

**Esta metodología se basa en tres pasos principales:**

- I. **Leer:** En este primer paso, los estudiantes deben leer cuidadosamente la información relacionada con el tema o asunto a tratar. Esto puede incluir textos, noticias, documentos oficiales, testimonios, entre otros. **Actividad: Comprensión de los derechos humanos**
- II. **Comprender:** Una vez que los estudiantes han leído la información, deben analizarla y comprenderla a fondo. Para ello, pueden utilizar diferentes técnicas de estudio, como subrayar, sintetizar, resumir, entre otras. **Actividad: Cinefórum**
- III. **Actuar:** El tercer y último paso es la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. En este caso, los estudiantes deben identificar oportunidades para poner en práctica lo aprendido, ya sea de forma individual o colectiva, y tomar acciones concretas para resolver el problema o mejorar la situación en cuestión. **Medidas urgentes de Amnistía Internacional**

La metodología basada en "leer, comprender y actuar" fomenta el pensamiento crítico, la participación activa y la creatividad de los alumnos, y les proporciona las herramientas para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Además, esta metodología también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la responsabilidad social y las habilidades de liderazgo.

Los derechos humanos son fundamentales para garantizar la dignidad y la igualdad de todas las personas, independientemente de su condición cultural, educativa, social o económica. Por lo tanto, es importante explicar los derechos humanos de una manera que sea relevante para sus conocimientos y habilidades en la Educación Global.

## **BM2. Democracia**

La democracia y la buena gobernanza son conceptos esenciales que tienen un impacto significativo en la forma en que funcionan las sociedades. La democracia se refiere a un sistema de gobierno en el que el poder reside en el pueblo y las decisiones se toman a través de un proceso de elecciones libres y justas. Por otro lado, la buena gobernanza se refiere a los procesos y sistemas que permiten a un gobierno servir a los mejores intereses de su pueblo, incluida la transparencia, la rendición de cuentas y la capacidad de respuesta.

La comprensión de estos conceptos es fundamental para los trabajadores juveniles, ya que desempeñan un papel esencial en la promoción de los valores democráticos y la buena gobernanza en sus comunidades. En este capítulo se ofrece una visión general de estos conceptos, se explora su importancia, sus principios clave y cómo pueden promoverse.

### La importancia de la democracia y la buena gobernanza

La democracia y el buen gobierno son esenciales por varias razones:

- Promueven los derechos humanos y las libertades fundamentales, incluida la libertad de expresión, asociación y reunión.
- Permiten que las personas participen en el proceso de toma de decisiones, dándoles voz y agencia en el proceso político.
- Promueven la rendición de cuentas y la transparencia, asegurando que quienes están en el poder rindan cuentas a las personas a las que sirven.

### Principios de la democracia y el buen gobierno

Hay varios principios que sustentan la democracia y la buena gobernanza. Entre ellas se encuentran:

- **Estado de derecho:** El estado de derecho se refiere al principio de que todos los individuos e instituciones, incluido el gobierno, están sujetos a la ley. Este principio es esencial para promover la rendición de cuentas y la transparencia, ya que garantiza que quienes están en el poder estén sujetos a los marcos legales y no puedan actuar fuera de ellos.
- **Participación:** La participación se refiere al principio de que todos los ciudadanos deben tener la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones. Este principio es esencial para promover la democracia, ya que garantiza que los ciudadanos tengan voz en el proceso político.
- **Transparencia:** La transparencia se refiere al principio de que todas las acciones gubernamentales deben ser abiertas y accesibles al público. Este principio es esencial para promover la rendición de cuentas, ya que garantiza que quienes están en el poder rindan cuentas ante las personas a las que sirven.
- **Rendición de cuentas:** La rendición de cuentas se refiere al principio de que quienes están en el poder deben responder por sus acciones. Este principio es esencial para promover la buena gobernanza, ya que garantiza que quienes están en el poder sean responsables de sus decisiones y acciones.

### Promoción de la democracia y la buena gobernanza

Los trabajadores juveniles desempeñan un papel esencial en la promoción de la democracia y la buena gobernanza en sus comunidades. Estas son algunas formas en las que pueden hacerlo:

- **Educación y sensibilización:** Los trabajadores juveniles pueden educar a los jóvenes sobre la democracia y la buena gobernanza, sensibilizándolos sobre su importancia y los principios que los sustentan. Esta educación puede tomar varias formas, incluyendo talleres, seminarios y programas de capacitación.
- **Fomentar la participación:** Los trabajadores juveniles pueden animar a los jóvenes a participar en el proceso de toma de decisiones, ofreciéndoles oportunidades para participar en el proceso político y hacer oír su voz.
- **Promover la rendición de cuentas:** Los trabajadores juveniles pueden promover la rendición de cuentas fomentando la transparencia y haciendo que los que están en el poder rindan cuentas de sus acciones. Esto puede incluir el seguimiento de las decisiones y acciones del gobierno, la presentación de informes sobre ellas y la participación en actividades de promoción.
- **Fomentar los valores democráticos:** Los trabajadores juveniles pueden fomentar los valores democráticos promoviendo el respeto por los derechos humanos, la diversidad y la tolerancia. También pueden animar a los jóvenes a participar en actividades cívicas, como el voluntariado y el servicio comunitario.

En pocas palabras, la democracia y la buena gobernanza son conceptos fundamentales que sustentan el funcionamiento de la sociedad. Los trabajadores juveniles tienen un papel esencial que desempeñar en la promoción de estos valores, la educación de los jóvenes, el fomento de la participación, la promoción de la rendición de cuentas y el fomento de los valores democráticos. Al hacerlo, pueden ayudar a construir sociedades más justas, equitativas y democráticas, tanto a nivel local como global.

### **Antecedentes metodológicos**

La metodología de las actividades creadas se centra en la promoción de los principios de la democracia y la buena gobernanza entre los trabajadores juveniles a través de ejercicios prácticos. Las actividades están diseñadas para ser interactivas y participativas, con énfasis en el aprendizaje experiencial y la participación entre pares.

Las actividades se centran en promover la rendición de cuentas, la participación, la transparencia y el estado de derecho como principios fundamentales de la buena gobernanza. La metodología utilizada implica una combinación de trabajo individual y grupal, investigación, discusión y reflexión.

Las actividades están diseñadas con un enfoque educativo global, que enfatiza una visión holística del mundo y promueve la comprensión de los problemas globales y su impacto local. Las actividades alientan a los participantes a pensar más allá de sus propias comunidades y a desarrollar una perspectiva global sobre los principios de la democracia y la buena gobernanza. El enfoque utilizado en las actividades es el de los alumnos, promoviendo la participación activa y empoderando a los participantes para que se apropien de su aprendizaje.

A través de las actividades, los participantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación, la defensa y la participación comunitaria. También desarrollan el conocimiento y la comprensión de los principios de la democracia y la buena gobernanza, así como su impacto local y global. Las actividades promueven el desarrollo personal y social, animando a los participantes a convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos.

### **BM3. Ciudadanía Activa**

El módulo de ciudadanía activa ilustra cómo se vincula con los valores morales que las personas deben poseer para vivir pacífica y correctamente, y cómo su implementación mejora nuestra vida relacional al elevar la calidad de la convivencia civil.

Cada uno tiene sus propios valores, es decir, algo que considera importante para sí mismo y para construir su futuro: algunas personas se centran en el afecto, otras en la cultura, otras en el dinero...

Pero si bien todos pueden tener valores diferentes, una comunidad debe compartir algunos de ellos. Para vivir en un ambiente de serenidad y seguridad, todos los miembros de la comunidad deben perseguir, por ejemplo, los valores de la legalidad, la paz, la justicia... Y todos deben contribuir al crecimiento de estos valores, sin importar cuán pequeños o grandes sean.

El comportamiento responsable es propio de las personas libres. La libertad, de hecho, no significa satisfacer los deseos de uno todo el tiempo. Ser libre significa ser capaz de controlar los impulsos y el comportamiento, ser capaz de renunciar a algo para lograr un objetivo importante, ser capaz de imponerse reglas a uno mismo. Sin reglas, la sociedad humana viviría en el caos y la inseguridad.

La ciudadanía activa también se considera una competencia transversal; de hecho, forma parte de los objetivos europeos nacidos con la Estrategia de Lisboa 2000. Y su importancia se ve incrementada por la constatación de que también puede educar para la participación en la vida social, por lo que extiende el valor de la educación fuera y más allá del entorno escolar. Además, la ciudadanía activa puede y debe continuar mucho más allá de la escolarización obligatoria, ya que consiste en una combinación de aprendizaje formal, no formal e informal.

#### Antecedentes metodológicos

La metodología utilizada se centra en la lectura y análisis de dos fragmentos de los diálogos de Platón, Protágoras y República, lo cual es fundamental para poder enmarcar en un sentido teórico y con énfasis moral el significado de ciudadanía.

El trasfondo teórico es filosófico y, de hecho, también hay una introducción a la filosofía de Platón. El estudio y exposición de los conceptos contenidos en los dos diálogos será importante ya que proporcionará herramientas para una lectura crítica de los valores morales y la importancia que tienen dentro de una comunidad, teniendo una función reguladora y en algunos casos disuasoria para acciones que atenten contra la vida tranquila.

La tercera parte, es una actividad práctica que estimulará a los alumnos a observar críticamente los entornos circundantes y las situaciones de la vida cotidiana manteniéndose siempre firmes en el objetivo de todo el módulo y que es el desarrollo de una ciudadanía activa.

## **BM4. Igualdad de género**

La igualdad de género es un derecho humano fundamental y una cuestión crítica que afecta a las personas, las familias, las comunidades y las naciones de todo el mundo, ya que se refiere al estado de igualdad de acceso a las oportunidades y los recursos, independientemente del género. Aunque el género es un concepto multifacético que varía según las culturas y las épocas, está consagrado en el derecho internacional y cuenta con el apoyo de numerosas organizaciones mundiales, incluidas las Naciones Unidas. La igualdad de género tiene como objetivo eliminar la discriminación y la desigualdad basadas en el género, incluido el trato desigual en las esferas social, económica y política. Lograr la igualdad de género requiere una transformación de estas estructuras y actitudes sociales, así como políticas y leyes que promuevan la igualdad de acceso y oportunidades para todos los géneros.

El módulo sobre Igualdad de Género tiene como objetivo explorar la historia, los conceptos, los marcos y los desafíos que rodean a la igualdad de género desde un punto de vista principiante. El curso se divide en cinco secciones, cada una de las cuales se centra en un aspecto diferente de la igualdad de género. En la primera sección, proporcionaremos una introducción al curso, discutiendo la historia y los valores políticos del feminismo, los conceptos de género para comenzar y los marcos internacionales para la igualdad de género, incluida la Agenda 2030. La segunda sección se centrará en las identidades y la importancia de la interseccionalidad. Exploraremos cómo el género se cruza con otros aspectos de la identidad, como la raza, la etnia, la religión, la clase y la sexualidad. La tercera sección del curso se centrará específicamente en la sexualidad, al tiempo que se discutirá la importancia de la diversidad y la inclusión frente a los estereotipos y prejuicios. También exploraremos la cuestión crucial de la salud y los derechos sexuales y reproductivos, y alentaremos a los participantes a reflexionar sobre su comprensión del género y cómo moldea sus actitudes hacia la salud y los derechos sexuales y reproductivos. La cuarta sección del curso se centrará en la violencia contra las mujeres y las niñas y en la paz y la seguridad de las mujeres. Exploraremos los marcos de ONU Mujeres sobre la violencia contra las mujeres y las niñas y la paz y la seguridad de las mujeres, incluido el papel fundamental de las mujeres en la resolución de conflictos y la consolidación de la paz. Una actividad interactiva desafiará a los participantes a reflexionar sobre sus actitudes hacia la violencia de género y el papel que pueden desempeñar para prevenirla. La quinta y última sección del curso se centrará en la economía y la igualdad de género en el mundo del trabajo. Exploraremos el marco de ONU Mujeres sobre el empoderamiento económico de las mujeres y el marco de la OIT sobre la igualdad de género en el mundo del trabajo.

En conclusión, este módulo tiene como objetivo proporcionar a los participantes una comprensión profunda de los problemas relacionados con la igualdad de género desde un punto de vista principiante. A través de una combinación de lecturas académicas, actividades interactivas y debates, se animará a los participantes a reflexionar sobre sus actitudes hacia el género y cómo afecta a los individuos, las familias, las comunidades y las naciones. El curso capacitará a los participantes con los conocimientos y habilidades necesarios para abogar por la igualdad de género en sus vidas personales y profesionales.

### Antecedentes metodológicos

El módulo se divide en las siguientes 5 secciones y 11 subsecciones. Al final de cada uno, hay una autoevaluación compuesta por 15 cuestionarios de opción múltiple. Estos son los contenidos:

#### **1. Introducción al feminismo (duración: 1,5 h)**

- Feminismo 101: Historia y valores políticos

- Conceptos de género para empezar
- Agenda 2030 y marcos internacionales para la igualdad de género

## 2. Identidades (duración: 1 h)

- La importancia de la interseccionalidad
- Diversidad sexual y de género y derechos humanos

## 3. Sexualidad (duración: 1 h)

- Género y sexualidad: diversidad e inclusión
- Salud y derechos sexuales y reproductivos

## 4. Violencia (duración: 1 h)

- Violencia contra las mujeres y las niñas
- Mujeres, paz y seguridad

## 5. Economía (duración: 1 h)

- Empoderamiento económico de las mujeres
- Igualdad de género en el mundo del trabajo

La metodología del curso "Introducción al Módulo: Igualdad de Género" está diseñada para proporcionar a los participantes una comprensión integral de la igualdad de género desde una perspectiva de principiante. El curso utiliza una combinación de lecturas, actividades interactivas y discusiones para involucrar a los participantes y fomentar su reflexión sobre el tema. El diseño del curso se basa en los siguientes marcos teóricos y enfoques:

- **Interseccionalidad:** El curso reconoce la importancia de la interseccionalidad, un marco teórico que reconoce cómo múltiples aspectos de la identidad, como el género, la raza, la clase y la sexualidad, se cruzan e influyen en las experiencias de los individuos. Al incorporar la interseccionalidad en el contenido del curso, los participantes obtienen una comprensión más profunda de cómo el género se cruza con otras categorías sociales y da forma a las experiencias de discriminación y privilegio de las personas.
- **Teoría feminista:** Se presenta a los participantes la historia y los valores políticos del feminismo, lo que proporciona una base para comprender las dimensiones sociales, políticas y económicas de la desigualdad de género. La teoría feminista también informa las discusiones sobre los conceptos y marcos de género, empoderando a los participantes para analizar críticamente y desafiar las normas de género y las estructuras de poder existentes.
- **Perspectiva de Derechos Humanos:** El curso enfatiza la importancia de la igualdad de género como un derecho humano fundamental. Al adoptar una perspectiva de derechos humanos, los participantes aprenden sobre los marcos y declaraciones internacionales que abogan por la igualdad de género, como la Agenda 2030 y el trabajo de las Naciones Unidas. Este enfoque subraya la importancia de los marcos jurídicos y políticos en la promoción de la igualdad de género y orienta a los participantes en el análisis de las lagunas y los desafíos en la aplicación de estos marcos.
- **Análisis crítico y reflexión:** A lo largo del curso, se anima a los participantes a participar en el análisis crítico y la reflexión. Se les pide que cuestionen y desafíen las normas sociales, los estereotipos y los prejuicios relacionados con el género. Al participar en discusiones y actividades interactivas, los participantes desarrollan las habilidades para examinar críticamente sus propias actitudes, creencias y

comportamientos con respecto a la igualdad de género. Esta autorreflexión fomenta el crecimiento personal y el desarrollo de una mentalidad más inclusiva y equitativa.

- **Aplicación a la vida personal y profesional:** La metodología del curso tiene como objetivo garantizar que los participantes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a su vida personal y profesional. Al explorar la intersección de la igualdad de género con diversas esferas, como el trabajo, la prevención de la violencia y el empoderamiento económico, los participantes aprenden a contribuir activamente a la promoción de la igualdad de género en diferentes contextos. Se incorporan ejemplos prácticos, estudios de casos y aplicaciones del mundo real para mejorar la comprensión de los participantes sobre cómo abogar por la igualdad de género de manera efectiva.

La inclusión de cuestionarios de autoevaluación al final de cada sección tiene múltiples propósitos. Permite a los participantes medir su comprensión del material del curso, identificar áreas para seguir aprendiendo y realizar un seguimiento de su progreso. Estos cuestionarios también refuerzan los conceptos teóricos cubiertos, lo que garantiza que los participantes tengan una comprensión sólida del contenido del curso. En general, la metodología del curso combina marcos teóricos, análisis crítico, autorreflexión y aplicaciones prácticas para empoderar a los participantes con una comprensión integral de la igualdad de género. Al involucrar a los participantes en lecturas académicas, actividades interactivas y discusiones, la metodología fomenta una experiencia de aprendizaje transformadora que equipa a los participantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para abogar por la igualdad de género en diversos contextos.

## **BM5. Diálogo intercultural y Religioso**

El diálogo interreligioso e intercultural tiene el potencial de reunir a personas de todas las tradiciones religiosas y culturas diversas en torno a desafíos sociales y políticos compartidos. Estos recursos destacan las perspectivas de líderes religiosos, académicos, activistas, escritores y estudiantes que trabajan a través de las diferencias para aprender de los demás y lograr objetivos compartidos.

### **Nuestras múltiples y cambiantes identidades culturales**

Cualquiera que sea la comunidad a la que pertenezcamos, está llena de diversidad: diferencias de género, edad, cultura, etnia, habilidades, religión, idiomas y actitudes. Desde que nacemos, nuestra familia y comunidad nos envuelven en lenguaje, entendimientos, valores y creencias para que pensemos y nos comportemos de manera aceptable. A medida que crecemos e interactuamos con nuestra comunidad, nos convertimos en miembros de diferentes grupos y ampliamos nuestra comprensión, valores y comportamientos.

La globalización, las redes sociales, la migración y la urbanización están dando lugar a un aumento de las conexiones entre personas de diversas identidades culturales, y los entendimientos interculturales son cada vez más importantes para las interacciones respetuosas.

Relacionarse con personas de diversos orígenes amplía nuestra visión del mundo, desarrolla una mayor comprensión de nuestra propia identidad y nos ayuda a apreciar puntos de vista alternativos, pero también puede ser un desafío. Si nos centramos en las diferencias entre las personas, separando a los grupos en "ellos" y "nosotros", existe la posibilidad de que haya conflictos y que las personas sean discriminadas y tratadas injustamente.

### **Identidad cultural**

Nuestra cultura es la forma en que pensamos y nos comportamos. Abarca estilos de vida, formas de convivencia, sistemas de valores, tradiciones y creencias. La cultura incluye características observables como el idioma, la comida, la ropa, las celebraciones, el arte y la literatura, así como las características menos observables de las actitudes, las creencias, los valores, el estatus y el uso del tiempo y el espacio, que forman la base de lo visible.

La cultura es dinámica, cambia a través de la interacción con otras culturas y se adapta a diferentes entornos. Las actitudes cambian con el tiempo, por ejemplo, las actitudes hacia la esclavitud y los derechos de las mujeres. Las culturas no siempre están conectadas con la nacionalidad. Por ejemplo, los jóvenes ricos de diferentes países que se conectan a través de las redes sociales pueden tener más en común entre sí que con las personas pobres o mayores de su propio país. En general, nos sentimos tan cómodos con nuestra propia cultura y consideramos que lo que hacemos es "normal" que es posible que no seamos conscientes de nuestros sesgos, prejuicios e inconsistencias.

### **Diversidad cultural**

La cultura puede unir a personas con valores, actitudes y creencias similares, pero también puede dividir y desconectar a las personas. La discriminación o el abuso por motivos de etnia, religión, nacionalidad, situación socioeconómica o género hace que las personas se sientan inútiles, temerosas o amenazadas. Esto puede conducir a la violencia y al conflicto. La falta de consideración de la diversidad cultural puede significar que las personas sean excluidas de los grupos y de los servicios de educación y salud, lo que disminuye su contribución a la comunidad y su capacidad para ganarse la vida. Esto es un abuso de sus derechos humanos.

Los grupos minoritarios de la sociedad pueden estar en peligro de perder su idioma y sus características únicas, ya que se espera que se asimilen para funcionar plenamente dentro de la cultura del grupo dominante. Esto puede llevar a la pérdida de la identidad individual y del conocimiento cultural, que se ha ido perfeccionando a lo largo de los siglos y que puede ser la clave para construir un futuro sostenible.

A medida que las comunidades se vuelven más diversas, necesitan encontrar formas de vivir juntas en paz. Algunas personas esperan que los grupos minoritarios se asimilen o se mezclen por completo, como un "crisol de razas", con la cultura dominante. Algunas personas muestran aprecio por otras culturas a través del intercambio de aspectos visibles, como la comida y los festivales, lo que se conoce como multiculturalismo. Otras personas ven las culturas como partes de un mosaico, reconociendo sus diferencias, pero valorando una comprensión más profunda de los demás y negociando una interacción que reconozca los valores compartidos y la comprensión intercultural.

### **Fomentar el entendimiento intercultural**

Cada uno tiene su propia forma de expresar su cultura y responder a otras culturas. El encuentro con otras culturas puede dar lugar a un "choque cultural", pero junto con el compromiso con los derechos humanos y la determinación de garantizar un futuro sostenible y pacífico, es necesario desarrollar el entendimiento intercultural y los valores y habilidades que lo promuevan. Estos incluyen valores de respeto, empatía y tolerancia, y habilidades de comunicación apropiadas y efectivas. La resolución de los puntos de vista contradictorios se basa en la voluntad de escuchar, la evitación de los estereotipos y la capacidad de negociar las diferencias y adaptar los comportamientos. A medida que las culturas evolucionan y las personas luchan por equilibrar las ideas contradictorias, este es un viaje de aprendizaje continuo.

### **Diálogo intercultural**

"El diálogo intercultural es un intercambio abierto y respetuoso de puntos de vista entre individuos y grupos pertenecientes a diferentes culturas que conduce a una comprensión más profunda de la percepción global del otro".

### **Objetivos y condiciones**

En un sentido general, el objetivo del diálogo intercultural es aprender a vivir juntos de manera pacífica y constructiva en un mundo multicultural y desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia. El diálogo intercultural también puede ser una herramienta para la prevención y resolución de conflictos mediante el fomento del respeto de los derechos humanos, la democracia y el estado de derecho.

### **¿Qué es el diálogo interreligioso?**

El diálogo interreligioso, también conocido como diálogo interreligioso, consiste en que personas de diferentes religiones lleguen a un entendimiento y respeto mutuos que les permita vivir y cooperar entre sí a pesar de sus diferencias. El término se refiere a la interacción cooperativa y positiva entre personas de diferentes tradiciones religiosas (es decir, "creencias") tanto a nivel individual como institucional. Cada parte se mantiene fiel a sus propias creencias, respetando al mismo tiempo el derecho de la otra a practicar su fe libremente.

El diálogo interreligioso no es sólo palabras o palabras. Incluye la interacción y las relaciones humanas. Puede tener lugar entre individuos y comunidades y en muchos niveles. Por ejemplo, entre vecinos, en las escuelas y en nuestros lugares de trabajo, puede tener lugar tanto en entornos formales como informales. En Irlanda, musulmanes y cristianos viven en las mismas calles; Utiliza las mismas tiendas, autobuses y escuelas. La vida normal significa que entramos en contacto diario con los demás. Por lo tanto, el diálogo no es solo algo que tiene lugar solo a nivel oficial o académico, sino que forma parte de la vida cotidiana durante la cual los

diferentes grupos culturales y religiosos interactúan entre sí directamente, y donde las tensiones entre ellos son más tangibles.

### **Teorías de la diversidad religiosa**

La diversidad religiosa es el hecho de que existen diferencias significativas en las creencias y prácticas religiosas. Siempre ha sido reconocido por personas ajenas a las comunidades más pequeñas y aisladas. Pero desde principios de los tiempos modernos, el aumento de la información procedente de los viajes, las publicaciones y la emigración ha obligado a las personas reflexivas a reflexionar más profundamente sobre la diversidad religiosa. A grandes rasgos, los enfoques pluralistas de la diversidad religiosa dicen que, dentro de ciertos límites, una religión es tan buena como cualquier otra. En contraste, los enfoques exclusivistas dicen que solo una religión es excepcionalmente valiosa. Por último, las teorías inclusivistas tratan de orientar un camino intermedio al estar de acuerdo con el exclusivismo en que una religión tiene el mayor valor, al tiempo que están de acuerdo con el pluralismo en que otras todavía tienen un valor religioso significativo.

### **Lucha contra el racismo y la discriminación**

El mundo está cada vez más interconectado, pero eso no significa que los individuos y las sociedades vivan realmente juntos, como revelan las exclusiones que sufren millones de pobres, mujeres, jóvenes, migrantes y minorías marginadas.

En nuestro turbulento panorama internacional globalizado, hay que anunciar un mensaje central: **la paz es más que la ausencia de guerra, es convivir con nuestras diferencias, de sexo, raza, idioma, religión o cultura.** La paz es una elección que hay que hacer en cada situación, una decisión de la vida cotidiana para entablar un diálogo sincero con otras personas y comunidades.

### Antecedentes metodológicos

Las actividades del curso para principiantes se centran en una introducción al tema del diálogo intercultural e interreligioso. Este tema abarca ámbitos como el diálogo intercultural, las diferencias y la diversidad cultural, el racismo, la discriminación, las religiones y el diálogo interreligioso. Estos son temas muy importantes y conocidos a nivel mundial.

Las actividades utilizan **metodologías basadas en aspectos clave del enfoque educativo global**, tales como:

- **Aprendizaje cooperativo:** aprendizaje en grupos donde cada miembro del equipo aporta su parte de la tarea para que todo el grupo tenga éxito. El método permite el aprendizaje a través **de la interacción**, mejora las **habilidades comunicativas** de los participantes y aumenta su autoestima.
- **Aprendizaje basado en problemas** : anima a los estudiantes a hacer y responder preguntas, utilizando su **curiosidad natural** sobre eventos o temas específicos.
- **Aprendizaje basado en el diálogo** : crea **interacciones orales entre los participantes** para estimular el **intercambio de ideas**. Actúa como puente entre las personas y crea un espacio amigable para desarrollar ideas, reflexiones y sugerencias, aunque sean contradictorias o diferentes.

El curso para principiantes contiene 8 actividades. Cada actividad se enfoca en un área diferente y profundiza diferentes conocimientos y habilidades. Cada una de las actividades tiene una dificultad diferente y las actividades tienen diferentes requisitos de tiempo. Las actividades se centran más en **habilidades personales** como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el cambio de perspectiva. Las actividades que más **desarrollan valores** como la autoestima y el respeto por los demás, la apertura y la proactividad.

Se recomienda que todas las actividades se adapten al tamaño, edad y composición del grupo. Algunas actividades pueden tener un contenido más sensible debido a la complejidad psicológica del tema. Si este es el caso, informar al grupo al principio y adaptar la actividad adecuadamente.

**La actividad 1** se centra en los diferentes comportamientos y culturas de cada animal, que luego se traducen en el comportamiento y la cultura humanos. Esto ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de las diferentes culturas y la diversidad de las personas.

**La actividad 2** representa una base para el multiculturalismo. También es bueno usarlo como una actividad de calentamiento antes de discutir el material didáctico.

**La actividad 3** familiariza a los estudiantes con los estereotipos negativos utilizados en los textos antijudíos y antimusulmanes de odio y fomenta la capacidad de reconocer varias estrategias verbales y visuales básicas que se repiten muy a menudo en la escritura de odio de varios tipos.

**Actividad 4** La actividad revela la ambigüedad del concepto de extremismo y define la definición de extremismo en términos de actitudes ideológicas y de la vida cotidiana.

**La actividad 5** explica los conceptos de multiculturalismo y multiculturalidad y se centra en lo diferente que puede ser la cultura de las familias en nuestra área inmediata.

**La actividad 6** aprende sobre el concepto de diferencias culturales y los diferentes rituales que tienen varios países. Se practica el trabajo independiente y la discusión. La actividad se acompaña de un debate sobre el tema de las diferencias interculturales.

**La actividad 7** aprende sobre las diferencias en los ingresos financieros, los hábitos culturales, la pobreza y otros criterios sociales de las familias de todo el mundo. La parte principal de la actividad es el entorno de la plataforma web de Dollar Street, donde los estudiantes trabajan la mayor parte del tiempo.

**La actividad 8** refuerza la conciencia de los alumnos de que las religiones abrahámicas tienen raíces comunes y, por lo tanto, muchos elementos comunes, lo que ayuda a mitigar la división de "nosotros contra ellos".

## BM6. Comercio Justo

El comercio justo es una asociación comercial que se basa en la transparencia, el diálogo y el respeto. Esta asociación busca una mayor equidad en el comercio internacional. También contribuye al desarrollo sostenible, que es otra parte de esta área. Contribuye ofreciendo mejores condiciones comerciales a los productores y trabajadores marginados y garantizando sus derechos. Las organizaciones de comercio justo participan activamente en el apoyo a los productores, la sensibilización y la promoción de cambios en las normas y prácticas del comercio internacional convencional. Las organizaciones de comercio justo también trabajan con agricultores y trabajadores, principalmente de África, Asia y América Latina, para que puedan mejorar sus niveles de vida, invertir en sus comunidades y negocios y proteger nuestro medio ambiente compartido.

### Los objetivos principales son:

- Mejorar el nivel de vida de los productores desfavorecidos mediante la mejora de su acceso al mercado, precios justos.
- Difundir la información entre los consumidores sobre el impacto negativo del comercio internacional en los productores para que puedan utilizar su poder adquisitivo de manera positiva.
- Proteger los derechos humanos promoviendo el desarrollo de la justicia social, el comportamiento ambientalmente aceptable y la seguridad económica.

### Consumo sostenible

El consumo sostenible es el uso de productos y servicios de manera que se minimice el impacto en el medio ambiente para satisfacer las necesidades humanas en el presente, pero también para las generaciones futuras. El consumo sostenible suele ir en paralelo con la producción sostenible. Un estilo de vida sostenible minimiza los impactos ecológicos al permitir una vida próspera para las personas, los hogares, las comunidades, etc.

El consumo sostenible, como parte del desarrollo sostenible, forma parte de la lucha mundial contra los desafíos de la sostenibilidad, como el cambio climático, el agotamiento de los recursos, las hambrunas y la contaminación ambiental.

Tanto el desarrollo sostenible como el consumo sostenible **se basan en ciertas premisas** como:

- Uso eficaz de los recursos y minimización de los residuos y la contaminación,
- Uso de recursos renovables,
- La reutilización y el reciclaje de los ciclos de vida de los productos para que los artículos de consumo se utilicen al máximo potencial.

### Conciencia ambiental

La conciencia ambiental significa comprender cómo nuestro comportamiento impacta en el medio ambiente y comprometerse a realizar cambios en nuestras actividades para proteger el planeta. El medio ambiente se refiere a todas las partes de la naturaleza, vivas y no vivas.

**Este tema es importante** debido al creciente número de **desafíos ambientales** que el mundo está experimentando hoy en día, tales como:

- Cambio climático
- Deforestación
- Sequías

- Inundaciones, pero por otro lado también escasez de agua,
- Calentamiento global
- Contaminación.

Al comprender estos problemas y los cambios en el estilo de vida, los seres humanos pueden contribuir a la conservación del medio ambiente. Las personas afectan al medio ambiente de diversas maneras, como la emisión de contaminantes a la tierra, el aire y el agua, el uso de recursos naturales, el consumo de energía y la producción de residuos.

#### Antecedentes metodológicos

Las actividades se hicieron con el fin de ser muy diferentes entre sí. Las tareas en las actividades son diferentes, el consumo de tiempo es diferente y también los temas son diferentes. Como parte del tema Comercio justo, se añadieron actividades que se centran en el consumo sostenible y la conciencia medioambiental, que hoy en día también son temas muy importantes y conocidos en todo el mundo.

**La actividad 1** se centra en el aprendizaje basado en el diálogo y está relacionada con el tema del medio ambiente.

**La actividad 2**, por otro lado, consiste en hacer promesas con respecto al comercio justo sobre lo que los estudiantes van a hacer mejor, además de que harán un poco de arte, lo que ayuda a conectar más habilidades de los estudiantes.

**La actividad 3** se centra de nuevo en el comercio justo, pero desde una perspectiva casi "real" de historias. Los estudiantes deben escuchar las historias y luego hacer la comparación de ellas.

**La actividad 4** se parece más a un juego que se basa en la probabilidad de una tirada de dados. Se puede usar con niños pequeños para enseñarles sobre la probabilidad y la equidad.

**La actividad 5** se basa en el comportamiento real de los estudiantes y sus actitudes, que pueden modificarse ligeramente para que se comporten de forma más respetuosa con el medio ambiente. Los estudiantes deben pensar críticamente sobre sus opciones y discutirlos más tarde.

**La actividad 6** se centra en el consumo sostenible y el aprendizaje basado en el diálogo. Los estudiantes pensarán en el período real de las cosas, cuánto tiempo se tarda en descomponerlas.

**La actividad 7** se centra (al igual que la actividad 6) en el consumo sostenible y la diferencia entre los materiales y el tiempo que pueden durar. Una vez más, la actividad se basa en cosas que los estudiantes conocen todos los días.

**La actividad 8** se centra en los productos reales y su origen. La actividad se basa en la experiencia real de los estudiantes de la tienda de comestibles y su observación de la información de los productos Fairtrade.

## **BM7. Salud**

La salud es un derecho humano fundamental, que engloba una amplia gama de perspectivas y dimensiones. Es un concepto multifacético que aborda el bienestar físico, mental y social de las personas, arraigado en el reconocimiento de sus derechos fundamentales a la salud y el bienestar.

### **1. Salud física**

En primer lugar, la salud a menudo se percibe a través de la lente del bienestar físico. Se centra en la ausencia de enfermedades, lesiones y dolencias, haciendo hincapié en la importancia de la nutrición, el ejercicio regular y la atención médica constante. Para los jóvenes, esto enfatiza la necesidad de una dieta equilibrada, actividad física regular y atención médica preventiva para fomentar una salud física sólida.

### **2. Salud mental**

Más allá de la salud física, el bienestar mental forma parte integral de la definición. Abarca aspectos emocionales, psicológicos y sociales. Para los jóvenes, esta perspectiva enfatiza la resiliencia, los mecanismos de afrontamiento, la capacidad de manejar el estrés en medio de los desafíos de la adolescencia. La salud mental también incluye la promoción de relaciones positivas, la autoestima, el desarrollo cognitivo y la regulación emocional cruciales para su bienestar general.

### **3. Factores sociales**

Además, los determinantes sociales desempeñan un papel crucial en la definición de la salud de los jóvenes. El acceso a la educación, el nivel socioeconómico, la dinámica familiar y el apoyo comunitario tienen un impacto significativo en sus resultados de salud. Reconocer estos determinantes es crucial para abordar las disparidades y crear entornos propicios para un desarrollo saludable.

### **4. La salud como desarrollo**

La salud de los jóvenes está intrínsecamente ligada a su crecimiento y potencial general. Una salud óptima durante este período es fundamental para el desarrollo cognitivo, el logro educativo y la productividad futura. Invertir en su salud va más allá del bienestar inmediato. Los jóvenes sanos están mejor equipados para contribuir a sus comunidades, participar en la educación y participar en la fuerza laboral. Invertir en su salud se convierte en una inversión en el capital económico, social y humano de una nación.

### **5. La salud como valor**

La salud es algo más que la ausencia de enfermedad. Representa un estado de completo bienestar físico, mental y social. La Organización Mundial de la Salud aboga por esta perspectiva holística, haciendo hincapié en la promoción de una vida equilibrada en la que los jóvenes tengan los recursos y las habilidades para prosperar en diversos aspectos. La implementación de esta definición implica fomentar entornos que apoyen el desarrollo de los jóvenes, garantizar el acceso a una atención médica de calidad y fomentar estilos de vida saludables.

Reconociendo que la salud es un aspecto dinámico del desarrollo a lo largo de toda la vida, las intervenciones dirigidas a la salud de los jóvenes tienen importantes consecuencias a largo plazo. Las decisiones tomadas durante este período impactan no solo en el bienestar inmediato, sino también en las trayectorias futuras de salud. La valoración de la salud de los jóvenes se traduce en inversiones y políticas que apoyen su bienestar físico, mental y social, garantizando un futuro más saludable y próspero para las sociedades.

## Antecedentes metodológicos

El módulo está diseñado como un curso complementario, dividido en cuatro temas, cada uno de los cuales se relaciona con un enfoque diferente de la salud:

1. *Una introducción al concepto general de salud humana, haciendo hincapié en las creencias, valores y actitudes hacia la salud.*
2. *La salud se define como la capacidad de todo ser humano para desarrollarse, crecer, cambiar y mejorar.*
3. *La salud entendida como la capacidad de ampliar continuamente el autoconocimiento y la capacidad de autodirigirse, identificando y satisfaciendo las propias necesidades.*
4. *Salud mental en el sentido de inteligencia emocional, definida como las habilidades adquiribles de comprender los sentimientos propios y ajenos, expresando, procesando y regulando las emociones en armonía con uno mismo.*

Cada uno de los enfoques de salud mencionados se aborda en una de las cuatro actividades, que se diseñan como escenarios de talleres integrales. Las actividades se estructuran de manera gradual, desde una visión general de la salud hasta sus aspectos específicos, abordando directamente el conocimiento del desarrollo adolescente e integrándose con diversos conceptos de salud. Por lo tanto, se recomienda que los escenarios se lleven a cabo en el orden propuesto:

### 1. **¿Qué significa estar sano?**

*Una actividad introductoria sobre el tema de la salud en general, durante la cual los jóvenes crean su propia definición colectiva, así como reflexionan sobre sus propias creencias y actitudes hacia un estilo de vida saludable.*

### 2. **¡Es divertido crecer!**

*Una actividad dedicada al tema del desarrollo adolescente, durante la cual los jóvenes tienen la oportunidad de aumentar su comprensión y aceptación de sus experiencias, formar creencias positivas sobre sí mismos y la actitud de responsabilidad por su propio desarrollo y salud.*

### 3. **¿Qué necesito?**

*Una actividad destinada a sensibilizar y practicar la capacidad de satisfacer las propias necesidades, durante la cual los jóvenes tienen la oportunidad de formar hábitos positivos de salud y fortalecer el autoconocimiento.*

### 4. **Puedo sentirlo**

*Una actividad que se centra por completo en la práctica de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, permitiendo a los jóvenes desarrollar las competencias para hacer frente a las dificultades de la vida, promoviendo el apoyo entre iguales y mejorando la resiliencia mental.*

Toda la metodología del taller se desarrolla con referencia directa a las normas de desarrollo de los adolescentes, de acuerdo con la definición de los estudios de psicología del desarrollo y neurociencia. Por lo tanto, el objetivo principal de todo el módulo es fortalecer el potencial de desarrollo de los adolescentes, en paralelo con la promoción de la responsabilidad por su propia salud y el fomento de conocimientos, habilidades, valores positivos y actitudes hacia la salud.

Las normas de desarrollo de la adolescencia se fomentan a través del abordaje de competencias y valores específicos, detallados en el *proyecto GE4Youth*:

**1. Sensibilidad emocional:**

- Respeto por uno mismo y respeto por los demás
- Apertura mental
- Perspectivas cambiantes

**2. Búsqueda de novedades y exploración creativa:**

- Pensamiento crítico
- Creatividad y manejo de la complejidad
- Toma de decisiones

**3. Compromiso social:**

- Trabajo en equipo y cooperación
- Proactividad
- Responsabilidad social y solidaridad



# Global Education for Youth Workers



GE4YOUTH  
GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Co-funded by  
the European Union

**Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).**

**Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.**