

E-KURZ PRACOVNÍKŮ S MLÁDEŽÍ

GE4YOUTH
pokročilí



LIDSKÁ PRÁVA

Získání hlubokého vhledu do problematiky lidských práv a dovedností jejich obhajoby s využitím mezioborového přístupu v reálném světě.

DEMOKRACIE

Poskytování pokročilých mentorských dovedností pracovníkům s mládeží a rozvíjení jejich kritických postojů v souladu s demokratickými zásadami.

AKTIVNÍ OBČANSTVÍ

Podpora komplexního porozumění, efektivního řešení problémů a podpora angažovanosti v sociálních otázkách prostřednictvím kooperativního učení.

GENDEROVÁ ROVNOST

Rozšíření odborných znalostí a praktických kompetencí pro řešení komplexních genderových otázek v rámci profesních oblastí.

MEZIKULTURNÍ A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG

Umožňuje účastníkům orientovat se v kulturní rozmanitosti, podporuje kritické myšlení, týmovou práci a usnadňuje mezikulturní dialog.

FAIR TRADE

Podpora komplexního porozumění udržitelným postupům, povědomí o životním prostředí a aktivní přispívání k pozitivním změnám.

ZDRAVÍ

Vytvoření uceleného povědomí o zdraví mládeže, které účastníkům umožní zasazovat se o blaho a rozvoj komunity.

POKROČILÍ: Posilování pozice nositelů změn v globalizovaném světě

<https://elearning.ge4youth.eu/courses/ge4youth-ecourse-for-youth-experts/>

Proč si vybrat kurz pro POKROČILÉ?

Tento 40 hodinový kurz POKROČILÉ je určen pro odborníky a advokáty, kteří usilují o co největší využití svých odborných znalostí v různých kritických oblastech. Zde je důvod, proč vyniká:

- **Specializované odborné znalosti:** Ponořte se do specializovaných témat, jako jsou lidská práva, demokracie, rovnost žen a mužů, kulturní rozmanitost a udržitelnost životního prostředí. Získejte pokročilé znalosti a odborné vědomosti, které přesahují rámec běžných znalostí.
- **Rozvoj pokročilých dovedností:** Získejte pokročilé dovednosti, včetně kritického čtení, normativní analýzy, komparativního porozumění a empirického výzkumu. Kurz zdokonaluje schopnosti interdisciplinárního myšlení, což vám umožní snadno se orientovat ve složitých globálních výzvách.
- **Pedagogické strategie na míru:** Kurz si uvědomuje různou úroveň účastníků a využívá strategie, které vyhovují specifickým potřebám a zkušenostem obhájců a odborníků.
- **Vedení v oblasti sociálního dopadu:** Umožněte si vést s trvalým sociálním dopadem. Ať už jste pracovník s mládeží, mentor nebo profesionál, kurz pro POKROČILÉ vás připraví na formování další generace informovaných, zodpovědných a aktivně zapojených globálních občanů.
- **Uplatnění v reálném světě:** Přesuňte se od teoretických diskusí k reálnému využití. Uplatněte své pokročilé znalosti a dovednosti při řešení složitých problémů, přispívejte k pozitivním změnám a zasazujte se o lidská práva, sociální spravedlnost a rovnost.
- **Mezioborový přístup:** Přijměte interdisciplinární přístup, který zlepšuje kritické myšlení, týmovou práci a změnu perspektivy. Pěstujte odborné znalosti k usnadnění smysluplného mezikulturního a mezináboženského dialogu a podporujte inkluzivitu v různých prostředích.
- **Holistická udržitelnost:** Získejte komplexní pochopení spravedlivého obchodu, udržitelné spotřeby a povědomí o životním prostředí. Rozvíjejte praktické dovednosti, schopnosti kritického myšlení a kompetence, abyste mohli aktivně přispívat k udržitelným postupům a řešit environmentální výzvy.
- **Komplexní podpora zdraví:** Dosáhněte holistického porozumění zdraví mládeže, zahrnujícího fyzické, duševní a sociální rozměry. Rozvíjejte praktické dovednosti a kompetence k prosazování pohody a rozvoje komunity, s důrazem na překlad teoretických konceptů do účinných akcí.

Pro koho?

- **Zastánci a profesionálové:** Ti, kteří hledají prohloubení svých znalostí a vedou iniciativy s trvalým dopadem.
- **Pedagogové a mentoři:** Profesionálové oddaní formování nové generace angažovaných globálních občanů.
- **Bojovníci za sociální spravedlnost:** Zastánci lidských práv, demokracie, genderové rovnosti a udržitelnosti životního prostředí.
- **Facilitátoři kulturního a mezináboženského dialogu:** Osoby, které podporují inkluzivitu a porozumění v různorodých prostředích.
- **Vedoucí udržitelnosti:** Ti, kteří se zavazují k udržitelným praktikám, spravedlivému obchodu a ochraně životního prostředí.

Celkové výstupy kurzu PRO POKROČILÉ

Modul 1 | Lidská práva. Účastníci dosáhnou důkladného porozumění lidským právům, zkoumají různé dimenze a pochopí důležitost vzdělávání o lidských právech. Vybaveni kritickým čtením, normativní analýzou, komparativním porozuměním, empirickým výzkumem a mezioborovým myšlením, účastníci rozvinou dovednosti v prosazování lidských práv. Aplikace teoretických znalostí na reálné situace, podpora dialogu a tolerance, podpora občanské účasti a demokracie a přispívání k sociální spravedlnosti a rovnosti jsou klíčové výstupy. Metodologie zahrnuje multidisciplinární přístup a přizpůsobené pedagogické strategie pro různé úrovně účastníků.

Modul 2 | Demokracie. Účastníci modulu Demokracie vystoupí jako pracovníci s mládeží na úrovni odborníka s pokročilými znalostmi, dovednostmi a kompetencemi. Připraveni efektivně mentorovat a vést mladé lidi, účastníci budou podporovat kritické myšlení, sociální odpovědnost a aktivní angažovanost s demokratickými principy. Cílem kurzu je vytvořit trvalý sociální dopad tím, že posiluje pracovníky s mládeží ve formování další generace informovaných, odpovědných a aktivně zapojených globálních občanů.

Modul 3 | Aktivní občanství. Účastníci získají pokročilé znalosti, dovednosti a kompetence týkající se sociálních práv, sociálních médií a aktivního občanství. Metodika modulu je založena na kooperativní a problémové výuce a umožňuje studentům řešit reálné problémy aplikací teoretických poznatků z oficiálních dokumentů. Klíčovými cíli jsou podpora holistického chápání vzájemně propojených sociálních otázek, podpora efektivního řešení problémů a podpora aktivního občanství.

Modul 4 | Genderová rovnost. Účastníci získají pokročilé znalosti o rovnosti žen a mužů, teoretické rámce, analytické dovednosti a praktické schopnosti řešit složité genderové otázky. Klíčovými výsledky jsou aplikace znalostí ve specializovaných kontextech, rozvoj strategií pro pozitivní změnu a přispění k rovnosti žen a mužů v profesních oblastech. Metodika kurzu zajišťuje hluboké prozkoumání genderové rovnosti, podporuje kritické myšlení, reflexi a praktickou aplikaci.

Modul 5 | Mezikulturní a mezináboženský dialog. Účastníci získají ucelený soubor znalostí, dovedností a kompetencí, které jsou nezbytné pro orientaci ve složitém prostředí kulturní rozmanitosti, migrace, rasismu, diskriminace a náboženského dialogu a přispívají k jeho rozvoji. Použité metodiky posílí kritické myšlení, týmovou práci a změnu perspektivy, což účastníkům umožní usnadnit smysluplný mezikulturní a mezináboženský dialog v různých prostředích.

Modul 6 | Fairtrade. Účastníci získají komplexní znalosti o fairtrade, udržitelné spotřebě a ekologickém povědomí. Rozvíjením praktických dovedností, schopností kritického myšlení a kompetencí budou účastníci aktivně přispívat k udržitelným postupům a řešit environmentální výzvy. Modul klade důraz na propojenost fairtrade, udržitelné spotřeby a ochrany životního prostředí a podporuje holistický přístup k vytváření pozitivních změn v komunitách.

Modul 7 | Zdraví. Účastníci získají komplexní znalosti o zdraví mládeže, které zahrnují fyzický, duševní a sociální rozměr. Účastníci získají znalosti, dovednosti, kompetence a hodnoty a budou se zasazovat o blaho a rozvoj komunity a aktivně k němu přispívat. Modul klade důraz na aplikaci znalostí a podporuje účastníky v tom, aby teoretické koncepty převedli do praktických činností, které podporují holistický přístup ke zdraví.

EM1. Lidská práva

Lidská práva jsou ta práva, na která mají všichni lidé nárok jednoduše proto, že jsou lidskými bytostmi. Tato práva jsou uznávána v různých mezinárodních smlouvách, jako je Všeobecná deklarace lidských práv, a v ústavách mnoha zemí.

Lidská práva zahrnují širokou škálu otázek, včetně následujících:

- **Občanská a politická práva:** zahrnují právo na svobodu a bezpečnost osoby, právo na život, právo na rovnost před zákonem, právo na spravedlivý soudní proces, právo na svobodu projevu, právo na svobodu náboženství, právo volit a další.
- **Hospodářská, sociální a kulturní práva:** tyto zahrnují právo na práci, právo na vzdělání, právo na zdraví, právo na bydlení, právo na potravu, právo na kulturu a další.
- **Práva zranitelných skupin:** zahrnují práva žen, práva dětí, práva původních obyvatel, práva migrantů, práva osob s postižením, práva LGBTIQ+ komunity a další.
- **Environmentální práva:** zahrnují právo na zdravé životní prostředí, právo na ochranu biologické rozmanitosti, právo na informace a účast na rozhodnutích týkajících se životního prostředí a další.

Je důležité si uvědomit, že všechna lidská práva jsou vzájemně závislá a propojená. Dále je třeba chránit a respektovat lidská práva ze strany vlád a společností a jednotlivci by měli být obeznámeni se svými právy a povinnostmi, aby tato práva prosazovali.

Lidská práva zahrnují širokou škálu otázek, jak bylo zmíněno dříve, a jejich význam v globálním vzdělávání je zásadní. Vzdělávání v oblasti lidských práv si klade za cíl osvětovat a zvyšovat povědomí o důležitosti lidských práv a podporovat jejich ochranu a respektování.

Vzdělávání v oblasti lidských práv může přispět k:

- Prevenci a boji proti diskriminaci a sociálnímu vyloučení.
- Podpoře rovnosti a nediskriminace.
- Podpoře dialogu a tolerance mezi kulturami a komunitami.
- Podpoře občanské účasti a demokracie.
- Posílení kultury míru a mírového řešení konfliktů.
- Podpoře sociální spravedlnosti a rovnosti.
- Zvýšení povědomí o důležitosti životního prostředí a udržitelnosti.
- Vzdělávání v oblasti lidských práv může také přispět k podpoře dalších práv, jako jsou právo na vzdělání, právo na zdraví, právo na důstojnou práci a další.

Ve zkratce lze říci, že vzdělávání v oblasti lidských práv je zásadní pro udržitelný lidský rozvoj a konstrukci spravedlivé a rovnostářské společnosti. Vzdělávání v oblasti lidských práv ve školách může pomoci vytvořit informované, kritické občany angažované v ochraně a podpoře lidských práv, jak na lokální, tak na globální úrovni.

V našich aktivitách se budeme zabývat chartou lidských práv jako způsobem řešení **sociální spravedlnosti a solidarity**. Na druhé straně se v další sérii aktivit budeme zabývat **mírem a transformací konfliktů, bezpečností a budováním míru**.

Metodologická východiska

Metodologie používaná při studiu lidských práv je přímo spojena s cílem uvědomit mladé lidi o důležitosti obrany lidských práv. Za tímto účelem byl přijat multidisciplinární přístup, který využívá především individuální a kolektivní, participační dynamiku a podporuje kritickou analýzu, pochopení a osvojení teoretických a doktrinárních konceptů.

Mezi různými přístupy, které byly zohledněny, bychom měli zdůraznit následující:

Historický přístup: Tato metodologie se zaměřuje na studium vývoje lidských práv v průběhu času, od jejich počátků po jejich současný vývoj. Tento přístup nám umožňuje porozumět vývoji lidských práv a bojům, které byly vedeny za jejich uznání a ochranu.

Normativní analýza: Tato metodika se zaměřuje na studium vnitrostátních a mezinárodních právních nástrojů, které uznávají a chrání lidská práva. Umožňuje nahlédnout do mezinárodních norem a standardů na ochranu práv člověka a jejich uplatňování v různých vnitrostátních kontextech.

Komparativní přístup: Tato metodologie se zaměřuje na srovnávací studium právních a politických systémů různých zemí v oblasti lidských práv. Umožňuje nahlédnout do podobností a rozdílů v ochraně lidských práv v různých kontextech a do způsobu jejich uplatňování v různých kulturách a právních tradicích.

Empirický výzkum: Tato metodologie se zaměřuje na provádění empirického výzkumu s cílem porozumět skutečné situaci v oblasti lidských práv v konkrétním kontextu. Tato metodika umožňuje identifikovat překážky a bariéry ochrany lidských práv a osvědčené postupy jejich prosazování a obrany.

Interdisciplinární přístup: Tato metodologie se zaměřuje na studium lidských práv z interdisciplinární perspektivy, která propojuje poznatky a pohledy z různých oborů, jako je filozofie, sociologie, antropologie, právo a politika. Tato metodologie umožňuje chápat lidská práva z různých úhlů pohledu a perspektiv.

Během implementace je důležité, aby facilitátoři používali vybrané metodiky vhodně a aby teoretický obsah byl prezentován jasným a srozumitelným způsobem. Je klíčové vytvořit důvěrnou a respektující atmosféru, aby se účastníci cítili pohodlně a ochotně se aktivně zapojili.

Hodnocení: Nakonec je třeba vzdělávací akci vyhodnotit, aby bylo jasné, zda bylo dosaženo stanovených cílů. Hodnocení může být kvantitativní (prostřednictvím dotazníků a testů) a kvalitativní (prostřednictvím pozorování a zpětné vazby od účastníků). Je důležité shromáždit výsledky hodnocení a využít je ke zlepšení budoucích školicích akcí.

Použitá metodologie je založena na přístupu "čti, rozuměj a jednej", pedagogickém přístupu, který si klade za cíl podporovat aktivní účast studentů ve svém učebním procesu a v praktickém uplatňování získaných znalostí.

Tato metodologie je založena na 3 základních krocích:

- I. **Čtení:** V tomto prvním kroku by si studenti měli pečlivě přečíst informace týkající se tématu nebo problému, kterým se budou zabývat. Může jít o texty, zprávy, oficiální dokumenty a svědectví. **Aktivita Porozumění lidským právům**
- II. **Porozumět:** Jakmile si studenti informace přečtou, měli by je důkladně analyzovat a pochopit. K tomu mohou použít různé studijní techniky, jako je podtrhávání, syntéza, shrnutí. **Activity Film Forum**
- III. **Jednat:** Třetím a posledním krokem je praktické využití získaných znalostí. V tomto případě musí studenti určit příležitosti, jak prakticky využít to, co se naučili, ať už individuálně, nebo kolektivně, a

podniknout konkrétní kroky k vyřešení daného problému nebo zlepšení dané situace. **Naléhavé akce Amnesty International**

Metodika založená na principu "čti, rozuměj a jednej" podporuje kritické myšlení, aktivní účast a kreativitu studentů a poskytuje jim nástroje k uplatnění získaných znalostí v reálných situacích. Kromě toho tato metodika přispívá také k rozvoji sociálních a emocionálních dovedností, jako je empatie, společenská odpovědnost a vůdčí schopnosti.

Lidská práva jsou základem pro zajištění důstojnosti a rovnosti všech lidí bez ohledu na jejich kulturní, vzdělanostní, sociální nebo ekonomické postavení. Proto je důležité vysvětlovat lidská práva způsobem, který odpovídá jejich znalostem a dovednostem v rámci globálního vzdělávání.

Přístup na pokročilé úrovni spočívá v prohlubování znalostí o lidských právech a vychází ze zpracování legislativních dokumentů s přihlédnutím ke sociokulturnímu kontextu i přístupu globálního vzdělávání.

EM2. Demokracie

Když mluvíme o demokracii v souvislosti s globálním vzděláváním, máme na mysli právo všech občanů kterékoli země na světě na přístup ke vzdělání. To je něco, co je považováno za základní lidské právo, které je třeba vnímat ve stejném světle jako přístup k jídlu, přístřeší - nebo demokracii. Je to něco, co je zakotveno v procesu každé země, možnost lidí, zejména mladých lidí, získat solidní vzdělání, aby mohli co nejlépe využít svůj život.

‘Demokracie je řízení skupiny nebo organizace většinou jejích členů.’

Přístup ke vzdělání musí být v demokratické společnosti zaručen všem občanům bez ohledu na jejich finanční situaci, třídu nebo původ. Není důležité, jakého je dotyčný politického přesvědčení nebo kde žije. Vzdělání je samozřejmostí, nikoli cílem nebo něčím, co je třeba si "zasloužit". Bez toho myšlenka rovnosti selhává, protože pouze vzdělaní lidé mohou vytvářet politiku a diktovat směr, kterým se bude společnost ubírat.

Demokracie se zde také vztahuje k vůli lidu. Vyjadřuje a zahrnuje jejich touhu poznávat svět a zlepšovat se. Dává jim šanci uniknout nebo vystoupit z nežádoucí situace. Je to šance změnit život, do něhož se narodili, a následně změnit život své rodiny nebo dětí, které se jim v budoucnu narodí. Bez vzdělání se schopnost formovat svůj život k lepšímu stává pracnou povinností.

Jak demokratická volba ovlivňuje náš život

Schopnost zvolit si vlastní životní cestu je pro zdravý a šťastný život nejdůležitější. Když uvízneme v nepříznivé situaci a nemáme z ní východisko, můžeme se cítit sklíčeně a naštvaně. Kromě toho to negativně ovlivňuje naše zdraví a vztahy.

Protože globální vzdělávání "zahrnuje poznávání kultur, zeměpisných oblastí, historie a současných problémů všech regionů světa", znamená možnost získat solidní vzdělání již od útlého věku, že máte světu více co nabídnout a svět má více co nabídnout vám. Můžete se lépe rozhodovat a volit, protože vidíte a berete v úvahu pocity, osobnosti a kulturní sklony ostatních lidí. Umožňuje mladým lidem smysluplně se zapojit mezi své vrstevníky a společně v duchu spolupráce ovlivňovat a řídit svůj život a své komunity.

Protože cílem GE je pomoci studentům porozumět světu, ve kterém žijí - zejména prostřednictvím společenských věd, kulturního porozumění, lidského rozvoje a humanitních věd, tyto obory mohou rozšířit mysl mladých lidí a pomoci jim lépe se rozhodovat a jít lepší cestou, protože znalosti a zkušenosti pro ně budou pestré a bohaté.

Nové dovednosti pro zlepšení demokratického procesu

Cílem globálního vzdělávání je vštěpovat vlastnosti a dovednosti, jako je uvažování a vynalézavost. Ty dávají mladým lidem a lidem obecně nástroje, které jim umožní lépe se rozhodovat na základě informací. Tato rozhodnutí vycházejí z moudrosti, prozíravosti a zkušeností a budou pravděpodobně produktivnější a efektivnější než ta, o nichž se rozhoduje tam, kde chybí základní vzdělání. Demokracii pomáhá schopnost činit informovaná rozhodnutí. Díky tomu můžeme usilovat o zdravější a šťastnější společenství. Místa, kde jsou si všichni rovnější, protože každý projde nějakým základním vzděláním a zdědí podobné možnosti v závislosti na úsilí vynaloženém na učení.

Řádná správa věcí veřejných

Řízení je proces a činnost spočívající v řízení nebo správě organizace, státu nebo procesu. Aby se globální vzdělávání stalo skutečností a nejen pouhým snem, musí být dobře řízeno a musí mít ucelenou strategii a

pevný směr. Snaha o zapojení všech mladých lidí na světě do vzdělávání je vznešeným cílem, a proto je třeba zajistit dobré vedení a řízení spolu se silným vedením a cíli.

Vzdělávat děti na celém světě není snadný úkol - a dokonce ani zaručit jim prostor ve světě vzdělávání. Je třeba nastavit ekosystémy a vytvořit dobré jméno, které bude uznáváno i za hranicemi jednotlivých zemí. Mezi jednotlivými státy a zeměmi musí existovat shoda o významu vzdělávání a o jeho celkové podobě. Mnoho zemí nepřikládá vzdělání velký význam, a aby bylo úspěšné a zcela inkluzivní, budou se muset postoje a názory dlouhodobě změnit.

Pro globální vzdělávání je třeba, aby řízení proniklo do příslušných jurisdikcí, aby se stalo automatickým a samosprávným v každé zemi. Nejde jen o to, aby existoval jeden centrální orgán, ale mnoho vzájemně se doplňujících orgánů, které mají stejný cíl: vzdělávat děti na světě tak, aby všechny měly relativně stejnou šanci na rozvoj a úspěch.

Metodologická východiska

Tyto aktivity byly vybrány pro svou zajímavost a vzdělávací kvality. Pomohou pracovníkům s mládeží ukázat mladým lidem, které vedou, téma demokracie v jiném světle a zdůraznit, jak důležité je v souvislosti s globálním vzděláváním.

Aktivit je celkem pět a jejich cílem je inspirovat k reálnému poznání a uvědomění. Mají studenty povzbudit k laterálnímu myšlení a k tomu, aby se dokázali podívat na procesy, na jejichž základě funguje svět, a nahlédnout na ně z jiného úhlu - úhlu, který jim dává pocit větší moci a samostatnosti. Díky hlubším a pronikavějším znalostem o tom, jak věci fungují, budou studenti lépe chápat složitost fungování demokracie a správy věcí veřejných, ale také více rozumět tomu, jak je zdokonalit a utvářet k lepšímu.

Stručný přehled cvičení je popsán níže:

1. Spravedlivé VS nespravedlivé hlasování

Metoda: Tato aktivita se provádí ve třídě s použitím fyzických předmětů.

Cílem této aktivity je seznámit mladé lidi s procesem hlasování a s tím, jak mohou být hlasovací procedury často nespravedlivé. Budou se muset zamyslet nad podmínkami, za kterých hlasování proběhne. Co je třeba zajistit, aby bylo zaručeno spravedlivé hlasování? Jaký typ struktury musí proces dodržet, aby nedošlo ke zkreslení zastoupení určitých demografických skupin nebo skupin lidí?

Díky této aktivitě se žáci seznámí s mnoha způsoby organizace a průběhu spravedlivých voleb a budou o nich diskutovat. Studenti se také dozvědí, jak mohou být volby zfalšovány nebo zmanipulovány (to se může stát kdekoli, nejen na vzdálených místech nebo v rozvojových zemích), aby všichni neměli stejný hlas a nemohli se podílet na chodu věcí.

Je jim předloženo několik situací, v nichž probíhá hlasování. Studenti budou muset určit, které z nich jsou spravedlivé a které nespravedlivé. Poté vypracují vlastní reálné hlasování, v němž nastíní parametry, podle nichž by mělo hlasování probíhat, a jaké záruky bude třeba zavést, aby bylo hlasování spravedlivé pro všechny zúčastněné.

Získané dovednosti a hodnoty, které si mladí lidé díky těmto cvičením osvojí, jsou následující,

Dovednosti *Týmová práce a spolupráce, rozhodování, kritické myšlení*

Hodnoty *Společenská odpovědnost a solidarita*

2. Navrhněte dovolenou

Metoda: *Tuto aktivitu lze provádět pomocí digitálního zařízení nebo fyzických materiálů.*

Jedná se o tvůrčí cvičení, při kterém musí pracovníci s mládeží vytvořit skupiny a navrhnout státní svátek pro své město. Bude vyžadovat, aby dospěli ke společné dohodě o tom, co je pro místo, kde žijí, důležité. Navíc budou muset dospět k závěru, čím je jejich město proslulé - nebo čím je specifické!

Jedná se o cvičení, jak být schopen kompromisu s lidmi kolem sebe a zároveň být v "komisi". Hlas každého musí být brán v úvahu, jinak studenti zjistí, že zlá krev může zkazit proces a zanechat všem pachuč v ústech, nemluvě o poškození procesu a poškození všech rozhodnutí, která se snaží učinit.

Navrhovaný svátek bude oslavou vesnice, městečka nebo města, kde studenti žijí, a musí nějakým způsobem zahrnovat všechny obyvatele tohoto místa. Bude ilustrovat, co je na daném místě dobré a proč se tamním lidem bude líbit a proč by ho měli slavit. Cílem je zajistit, aby se všichni na tento den každý rok těšili - podobně jako na Den svatého Patrika v Irsku a na celém světě!

Získané dovednosti a hodnoty, které si mladí lidé díky těmto cvičením osvojí, jsou následující,

Dovednosti *Týmová práce a spolupráce, rozhodování,*

Hodnoty *Společenská odpovědnost a solidarita & Otevřenost a proaktivita*

3. Založte petici!

Metoda: *Tuto aktivitu lze provádět pomocí digitálních zařízení nebo fyzických materiálů*

Jednotlivé vlády často přijímají špatná rozhodnutí. Neomezuje se to na žádnou zeměpisnou oblast a důvody mohou být různé a je jich mnoho. Někdy jde jen o nešťastný výsledek aktivní snahy konat dobro pro své občany, která se však z nějakého důvodu obrátila proti nim kvůli nedostatku předvídatosti. Jindy to může být způsobeno nedbalostí nebo korupcí ze strany úředníků, kteří se snaží namastit si vlastní kapsy nebo uzavírají dohody, které neberou v úvahu nejlepší zájmy jejich voličů.

V rámci této aktivity budou mít studenti za úkol identifikovat špatnou politiku nebo zákon ve své zemi. Rozhodnou, proč je špatný a proč by měli založit petici za jeho zrušení. Dohodnou se na zcela základních prvcích, jako např. V čem je tato politika tak destruktivní nebo omezující pro obyvatelstvo?

Jaké důvody stojí za touto politikou a proč si myslí, že byla vůbec zavedena (to podněcuje myšlení mimo rámec).

Jaké záruky, pokud nějaké, by měly být zavedeny, pokud jde o tvorbu politiky a její tvůrce?

Studenti se dohodnou, jak nejlépe postupovat při vytváření petice (online, na ulici, poštou, e-mailem atd.) a jak ji rozšířit mezi co nejvíce lidí.

Získané dovednosti a hodnoty, které si mladí lidé díky těmto cvičením osvojí, jsou následující,

Dovednosti *Týmová práce a spolupráce, rozhodování, kritické myšlení*

Hodnoty *Společenská odpovědnost a solidarita & Otevřenost a proaktivita.*

4. Vypracování Listiny práv

Metoda: *Tuto aktivitu lze provádět pomocí digitálního zařízení nebo fyzických materiálů*

Každá země potřebuje listinu práv, která by zaručovala určitá práva občanů; například právo na svobodu projevu nebo právo protestovat. To zajišťuje určitou úroveň svobody a pomáhá udržet občany spokojené, protože vidí, že jejich vůdcům na nich záleží.

Studenti vytvoří vládní výbor a budou mezi sebou diskutovat o tom, co považují v životě za důležité. Poté sepíší hlavní body neboli "práva", která budou mít jejich občané. Budou muset mít na paměti, že jich musí dát dost, aby občané byli spokojeni, že se je jejich vláda nesnaží zneužívat nebo s nimi manipulovat, a aby se nebouřili, ale aby byli opatrní při výběru, protože některé z nich může být obtížné zaručit, zatímco jiné mohou být právně, sociálně nebo morálně obtížně proveditelné.

Studenti mohou dokonce navrhnout různé dodatky, jako jsou výše uvedené, nebo dílčí práva, na která by obyvatelstvo mohlo mít nárok. Ta mohou sahát od přístupu k lékařské péči přes právo na dostatek jídla, aby člověk neumřel hladu, až po právo na střechu nad hlavou.

Získané dovednosti a hodnoty, které si mladí lidé díky těmto cvičením osvojí, jsou následující,

Dovednosti *Týmová práce a spolupráce, rozhodování, kritické myšlení,*

Hodnoty *Společenská odpovědnost a solidarita*

5. *Sdílení love*

Metoda: *Tuto aktivitu lze provádět pomocí digitálního zařízení nebo fyzických materiálů, jako jsou pera a fixy*

Pokud jde o dobrou správu věcí veřejných, součástí toho, jak vlády a další instituce postupují, aby zlepšily život svých voličů nebo zaměstnanců, je způsob, jakým využívají peníze, které mají k dispozici. Používají je například na financování hodnotných oblastí života společnosti, jako je zdravotnictví nebo sociální bydlení, nebo je rozhazují na věci, které nemají význam a které nijak neobohacují život jejich obyvatel?

Studenti vytvoří skupiny nebo se do tohoto cvičení pustí samostatně. Každý z nich bude mít k dispozici rozpočet na správu, který stanoví učitel. Dostanou několik oblastí, které bude muset rozpočet pokrýt. Pokud budou studenti ve skupinách, budou spolu konverzovat a rozhodnou, kolik procent z celkového rozpočtu by mělo být přiděleno na jednotlivé oblasti. Nakreslí koláčový graf, aby znázornili své závěry, a pohovoří o tom, proč se rozhodli rozdělit právě takto a proč je tak důležité, aby každá oblast ve společnosti dostala určitou částku.

Získané dovednosti a hodnoty, které si mladí lidé díky těmto cvičením osvojí, jsou následující,

Dovednosti *rozhodování, kritické myšlení*

Hodnoty *Společenská odpovědnost a solidarita*

EM3. Aktivní občanství

Tento modul zahrnuje studium oficiálních dokumentů OSN a Evropské unie, jako je Agenda 2030 a Charta základních práv EU. Zahrnuje také tři bloky zaměřené na poskytování znalostí a praktických činností od znalostí o území, od center až po okrajové části, a vybízí studenty, aby se aktivně zapojili do řešení různých problémů, s nimiž se mohou setkat v prostředí, v němž žijí. Dále budou probírána témata, jako jsou sociální práva, sociální média, území spojená praktickou vazbou s aktivním občanstvím.

Metodologická východiska

Metodologie vytvořených aktivit se zaměřují na rozvoj učebních procesů založených na řešení problémů v reakci na konkrétní situace. Jednou z nich je kooperativní učení, které umožňuje vyšší úspěšnost, vyšší úroveň sebehodnocení, větší zapojení žáků a posílení sociálních dovedností, stejně jako hlubší osvojení obsahu a dovedností. Důraz na aktivní zapojení žáků do skupinové práce. Tyto metodiky poskytnou pozitivní vzájemnou závislost; individuální zodpovědnost; přímou interakci; vhodné využití dovedností; hodnocení práce.

V konkrétnějším smyslu se přijímá učení založené na řešení problémů (zejména u aktivit souvisejících s oficiálními dokumenty, jako je Agenda 2030 a Charta základních práv).

Řešení problémů je soubor všech metod a technik řešení problémů a souvisejících strategií, které je třeba implementovat. Problémem (z řeckého *problēma*, od *proballo* = předkládám, navrhuji) rozumíme: problém, který je třeba vyřešit ze známých prvků úvahou. Problémové údaje jsou v tomto případě známé prvky problému, obtížné nebo složité situace, jejíž řešení se hledá.

V tomto ohledu je podstatné, aby byl problém dobře položen (případně po jeho přeformulování) a byl: dobře pochopen (viz stanovení problému nebo položení problému).

Posloupnost, kterou lze použít k vedení směrem k řešení, je dána následujícím postupem:

Fáze	Myšlenkové operace	Výsledek
1. Soustředění	Výběr problému; Ověření a definice problému	Písemný popis problému
2. Analýza	Rozhodněte, co potřebujete vědět Shromážděte základní údaje Určete relevantní faktory	Referenční hodnoty Seznam kritických faktorů
3. Řešení	Vytvořte alternativní řešení Vyberte řešení Vypracujte plán realizace	Popis řešení problému Implementujte plán
4. Provedení	Zavázat se k očekávanému výsledku Provést plán Sledovat dopad v průběhu realizace	Organizační závazek Provedení plánu Vyhodnocení výsledků

EM4. Genderová Rovnost

Tento modul je určen pro odborníky, kteří mají zájem prozkoumat složité otázky týkající se rovnosti žen a mužů a způsoby jejich řešení v různých kontextech. Modul je rozdělen do pěti částí, z nichž každá se zaměřuje na jiný aspekt rovnosti žen a mužů: Úvod: Témata: Generování genderu, Identity, Sexualita, Násilí a Ekonomika. První oddíl poskytne přehled o gender mainstreamingu jako nástroji, který zajišťuje, že genderové hledisko a otázky jsou integrovány do všech politik, programů a činností na všech úrovních a ve všech odvětvích. V části Rovnost žen a mužů a dobrovolnictví se budeme zabývat tím, jak může dobrovolnictví přispět k rovnosti žen a mužů a posílení postavení žen. V sekci Rovnost žen a mužů a vzdělávání se budeme zabývat vztahem mezi rovností žen a mužů a vzděláváním a tím, jak lze vzdělávání využít jako nástroj na podporu rovnosti žen a mužů. V sekci Identity budeme zkoumat vzájemný vztah genderu a dalších identit, jako je migrace a udržitelný průmyslový rozvoj. Podíváme se také na současné sporné otázky, včetně intersexuálních a transgenderových hnutí, a na to, jak přetvářejí diskurz o genderu. V sekci Sexualita se budeme zabývat složitostí sexuality, včetně hypersexualizace, reprodukční a rodinné politiky a menstruace v globálním kontextu. V sekci Násilí se budeme zabývat genderově podmíněným násilím, mrzačením ženských pohlavních orgánů a genderovou rovností v mimořádných situacích. A konečně v sekci Ekonomika budeme zkoumat, jak lze dosáhnout rovnosti žen a mužů prostřednictvím vedení a rozhodování žen, obchodu a podpory ekonomického posílení žen. Součástí každé části je závěrečné hodnocení, které prověří vaše porozumění danému tématu.

Na konci tohoto modulu budete hlouběji rozumět složitosti genderové rovnosti a tomu, jak se prolíná s různými aspekty života, včetně dobrovolnictví, vzdělávání, migrace, udržitelného průmyslového rozvoje, reprodukční a rodinné politiky, mrzačení ženských pohlavních orgánů a obchodu. Získáte přehled o výzvách a příležitostech souvisejících s rovností žen a mužů, včetně konfrontace s genderově podmíněným násilím, podpory vedoucí úlohy a rozhodování žen, řešení menstruace v globálním kontextu a pochopení genderové rovnosti. Získáte hlubší pochopení složitosti genderové rovnosti a toho, jak se prolíná s různými aspekty života, a zároveň budete inspirováni k přijetí opatření na podporu genderové rovnosti v profesním i osobním životě.

Metodologické východisko

Modul je rozdělen do následujících 5 oddílů a 15 pododdílů. Na konci každého oddílu je sebehodnocení, které se skládá z 10 kvízů s výběrem odpovědí. Jedná se o obsah:

1. Úvod: Vytváření genderu (délka: 1,5 h)

- Gender Mainstreaming
- Genderová rovnost a dobrovolnictví
- Genderová rovnost a vzdělávání

2. Identity (délka: 1 h)

- Genderová rovnost a migrace

- Gender a udržitelný průmyslový rozvoj
- Současné sporné otázky - hnutí intersexuálů a transsexuálů

3. Sexualita (délka: 1 h)

- Hypersexualita a mužský pohled na svět
- Reprodukční a rodinná politika
- Menstruace v globálním kontextu: Politika a praxe

4. Násilí (délka: 1 h)

- Konfrontace s genderově podmíněným násilím: Globální lekce pro zdravotnické pracovníky
- Gender a mrzačení ženských pohlavních orgánů
- Rovnost žen a mužů v mimořádných situacích

5. Hospodaření (délka: 1 h)

- Pochopení rovnosti žen a mužů
- Vedení a rozhodování žen
- Obchod a rovnost žen a mužů

Metodika kurzu "Genderová rovnost "pro pokročilé" - úvod" je navržena tak, aby uspokojila potřeby odborníků při zkoumání mnohostranných otázek týkajících se genderové rovnosti a jejího uplatňování v různých kontextech. Metodika kurzu vychází z odborných znalostí a předchozích vědomostí účastníků a využívá řadu pokročilých teoretických rámců a přístupů k prohloubení jejich porozumění. Zde je přehled metodik a teoretických prvků začleněných do kurzu:

- **Intersekcionalita:** Kurz uznává význam intersekcionality, pokročilého teoretického rámce, který uznává komplexní vzájemné působení různých dimenzí identity, včetně genderu, rasy, třídy, sexuality a dalších. Účastníci budou zkoumat, jak tyto vzájemně se křížící identity utvářejí dynamiku moci, privilegia a diskriminaci. Zkoumáním vzájemné provázanosti získají účastníci hlubší porozumění jedinečným zkušenostem jednotlivců a skupin, což jim umožní vyvinout diferencovanější přístupy k řešení problémů v oblasti genderové rovnosti.
- **Feministická teorie a kritika:** Na základě stávajících znalostí účastníků se kurz zabývá pokročilými feministickými teoriemi, které analyzují sociálně-politické a ekonomické aspekty genderové nerovnosti. Na základě kritického zkoumání historie a politických hodnot feminismu se účastníci seznámí s nejnovějšími perspektivami a debatami v rámci feministické teorie. Zapojí se také do diskusí a aktivit, jejichž cílem je zpochybnit stávající genderové normy a mocenské struktury, a nakonec rozšíří svůj teoretický soubor nástrojů na podporu rovnosti žen a mužů.
- **Přístup založený na lidských právech** Kurz klade velký důraz na přístup k rovnosti žen a mužů založený na lidských právech. Účastníci se budou zabývat mezinárodními rámci a konvencemi, které podporují rovnost žen a mužů jako základní lidské právo. Na základě zkoumání nedostatků a výzev při implementaci těchto rámců si účastníci osvojí vyvážené chápání složitostí spojených s dosahováním rovnosti žen a mužů z hlediska lidských práv.

- **Kritická analýza a pokročilá reflexe:** V průběhu celého kurzu jsou účastníci vybízeni k pokročilé kritické analýze a reflexi. Budou kriticky zkoumat společenské normy, stereotypy a předsudky, které udržují genderovou nerovnost. Na základě zkoumání pokročilých případových studií a zapojení se do hloubkových diskusí si účastníci osvojí sofistikované chápání základních příčin a důsledků genderové nerovnosti. Kurz také účastníky podnítl k zamyšlení nad vlastní profesní praxí a k identifikaci příležitostí k transformační změně.
- **Aplikace ve specializovaných kontextech:** Metodika zajišťuje, aby účastníci mohli získané pokročilé znalosti a dovednosti uplatnit ve svých specializovaných oblastech. Kurz se bude zabývat průniky mezi rovností žen a mužů a různými oblastmi, jako je správa věcí veřejných, rozvoj, zdravotnictví, technologie a další. Účastníci a účastnice budou analyzovat pokročilé případové studie, rozvíjet praktické strategie a zapojovat se do specializovaných diskusí, aby mohli řešit problémy genderové rovnosti v rámci svých oborů.

Součástí kurzu jsou sebehodnotící kvízy na konci každého oddílu, které se skládají ze souboru pokročilých otázek s výběrem odpovědí. Tyto kvízy slouží k posouzení toho, jak účastníci rozumí složitým konceptům, k určení oblastí, které je třeba dále zkoumat, a k měření jejich pokroku v průběhu kurzu.

Integrací těchto metodik a teoretických prvků si kurz klade za cíl poskytnout odborníkům komplexní porozumění genderové rovnosti v různých kontextech. Prostřednictvím pokročilé četby, interaktivních aktivit a diskusí vedených odborníky si účastníci prohloubí své znalosti, schopnosti kritického myšlení a praktické dovednosti, což jim umožní prosazovat pozitivní změny a prosazovat rovnost žen a mužů v rámci svých profesních oblastí.

EM5. Mezikulturní a mezináboženský dialog

Mezináboženský a mezikulturní dialog má potenciál spojit lidi z různých náboženských tradic a odlišných kultur v zájmu řešení společných sociálních a politických problémů. Tyto zdroje zdůrazňují pohledy náboženských vůdců, vědců, aktivistů, spisovatelů a studentů, kteří pracují napříč rozdíly, aby se učili od ostatních a dosahovali společných cílů.

Naše mnohočetné a měnící se kulturní identity

Ať už patříme k jakémukoli společenství, je plné rozmanitosti - rozdílů v pohlaví, věku, kultuře, etnické příslušnosti, schopnostech, náboženství, jazycích a postojích. Od narození nás rodina a komunita zahrnují jazykem, nepochopením, hodnotami a přesvědčením, abychom mysleli a chovali se přijatelným způsobem. Jak vyrůstáme a komunikujeme s naší komunitou, stáváme se členy různých skupin a rozšiřujeme své chápání, hodnoty a chování.

Globalizace, sociální média, migrace a urbanizace vedou k většímu propojení lidí s různými kulturními identitami a mezikulturní porozumění se stává důležitějším pro respektující interakce.

Spolupráce s lidmi různého původu rozšiřuje náš pohled na svět, rozvíjí lepší porozumění vlastní identitě a pomáhá nám ocenit alternativní úhly pohledu, ale může být také náročná. Pokud se zaměříme na rozdíly mezi lidmi a rozdělíme skupiny na "oni" a "my", může dojít ke konfliktům a k diskriminaci lidí a nespravedlivému zacházení.

Kulturní identita

Naše kultura je způsob, jakým myslíme a chováme se. Zahrnuje životní styl, způsoby soužití, hodnotové systémy, tradice a víru. Kultura zahrnuje pozorovatelné rysy, jako je jazyk, jídlo, oblečení, slavnosti, umění a literatura, a také méně pozorovatelné rysy postojů, přesvědčení, hodnot, postavení a využívání času a prostoru, které tvoří základ viditelného.

Kultura je dynamická, mění se v důsledku interakce s jinými kulturami a přizpůsobuje se různým prostředím. Postoje se v průběhu času mění - například postoje k otroctví a právům žen. Kultury nejsou vždy spojeny s národností. Například bohatí mladí lidé v různých zemích, kteří se spojují prostřednictvím sociálních médií, mohou mít mezi sebou více společného než s chudými nebo staršími lidmi ve své zemi. Obecně jsme s vlastní kulturou natolik sžití, že to, co děláme, považujeme za "normální", že si nemusíme být vědomi svých předsudků, zaujatostí a nesrovnalostí.

Kulturní rozmanitost

Kultura může lidi s podobnými hodnotami, postoji a přesvědčením spojovat, ale také rozdělovat a rozpojovat. Diskriminace nebo zneužívání na základě etnického původu, náboženství, národnosti, socioekonomického postavení nebo pohlaví vyvolává v lidech pocit bezcennosti, strachu nebo ohrožení. To může vést k násilí a konfliktům. Nedostatečné zohledňování kulturní rozmanitosti může znamenat, že jsou lidé vyloučeni ze skupin a ze vzdělávacích a zdravotnických služeb, což snižuje jejich přínos pro společnost a schopnost vydělávat si na živobytí. Jedná se o zneužívání jejich lidských práv.

Menšinové skupiny ve společnosti mohou být ohroženy ztrátou svého jazyka a jedinečných charakteristik, protože se od nich očekává asimilace, aby mohly plně fungovat v rámci kultury dominantní skupiny. To může vést ke ztrátě individuální identity a kulturních znalostí, které byly po staletí zdokonalovány a které mohou být klíčem k budování udržitelné budoucnosti.

S rostoucí rozmanitostí komunit je třeba hledat způsoby, jak spolu žít v míru. Někteří lidé očekávají, že se menšinové skupiny asimilují nebo zcela splynou s dominantní kulturou jako "tavicí kotlík". Někteří lidé projevují uznání jiným kulturám sdílením viditelných aspektů, jako je jídlo a slavnosti, což je známé jako multikulturalismus. Jiní lidé vnímají kultury jako součásti mozaiky, uznávají jejich odlišnosti, ale cení si hlubšího porozumění ostatním a vyjednáváním interakcí, které uznávají společné hodnoty a mezikulturní porozumění.

Budování mezikulturního porozumění

Každý má svůj vlastní způsob vyjadřování své kultury a reagování na jiné kultury. Setkání s jinými kulturami může vést ke "kulturnímu šoku", ale spolu se závazkem dodržovat lidská práva a snahou zajistit udržitelnou a mírovou budoucnost je třeba rozvíjet mezikulturní porozumění a hodnoty a dovednosti, které ho podpoří. Mezi tyto hodnoty patří respekt, empatie a tolerance a vhodné a účinné komunikační dovednosti. Řešení konfliktních názorů závisí na ochotě naslouchat, vyhýbání se stereotypům a schopnosti vyjednat o rozdílech a přizpůsobovat chování. Vzhledem k tomu, že se kultury vyvíjejí a lidé se snaží najít rovnováhu mezi protichůdnými názory, jedná se o neustálou cestu učení.

Mezikulturní dialog

"Mezikulturní dialog je otevřená a respektující výměna názorů mezi jednotlivci a skupinami patřícími k různým kulturám, která vede k hlubšímu pochopení globálního vnímání druhého."

Cíle a podmínky

V obecném smyslu je cílem mezikulturního dialogu naučit se žít společně v míru a konstruktivně v multikulturním světě a rozvíjet smysl pro společenství a sounáležitost. Mezikulturní dialog může být také nástrojem prevence a řešení konfliktů tím, že posiluje respekt k lidským právům, demokracii a právnímu státu.

Co je mezináboženský dialog?

Mezináboženský dialog, spočívá v tom, že lidé různých vyznání dospějí k vzájemnému porozumění a respektu, který jim umožní žít a spolupracovat navzdory jejich rozdílům. Tento termín označuje spolupráci a pozitivní interakci mezi lidmi různých náboženských tradic (tj. "vyznání") na úrovni jednotlivců i institucí. Každá strana zůstává věrná svému přesvědčení a zároveň respektuje právo druhé strany svobodně praktikovat svou víru. Mezináboženský dialog nejsou jen slova nebo řeči. Zahrnuje i lidskou interakci a vztahy. Může probíhat mezi jednotlivci i komunitami a na mnoha úrovních. Například mezi sousedy, ve školách a na našich pracovištích - může probíhat ve formálním i neformálním prostředí. V Irsku žijí muslimové a křesťané na stejných ulicích, používají stejné obchody, autobusy a školy. Běžný život znamená, že se denně dostáváme do vzájemného kontaktu. Dialog tedy není jen něco, co se odehrává pouze na oficiální nebo akademické úrovni - je součástí každodenního života, během něhož spolu různé kulturní a náboženské skupiny vstupují do přímého kontaktu a kde je napětí mezi nimi nejhmotatelnější.

Teorie náboženské diverzity

Náboženská rozmanitost je skutečnost, že existují značné rozdíly v náboženské víře a praxi. Vždy si ji uvědomovali i lidé mimo nejmenší a nejizolovanější komunity. Od raného novověku však rostoucí množství informací z cestování, publikací a emigrace přimělo přemýšlivé lidi k hlubšímu zamyšlení nad náboženskou rozmanitostí. Pluralistický přístup k náboženské rozmanitosti zhruba říká, že v rámci možností je jedno náboženství stejně dobré jako kterékoli jiné. Exkluzivistické přístupy naopak říkají, že pouze jedno náboženství je jedinečně hodnotné. A konečně inkluzivistické teorie se snaží jít střední cestou tím, že souhlasí s exkluzivismem, že jedno náboženství má největší hodnotu, a zároveň souhlasí s pluralismem, že ostatní náboženství mají stále významnou náboženskou hodnotu.

Boj proti rasismu a diskriminaci

Svět je stále více propojen, ale to neznamená, že jednotlivci a společnosti žijí skutečně společně - jak ukazují vyloučení, kterým trpí miliony chudých, žen, mladých lidí, migrantů a znevýhodněných menšin.

V naší neklidné mezinárodní globalizované době je třeba hlásat hlavní poselství: mír je víc než jen absence války, je to soužití s našimi odlišnostmi - pohlaví, rasy, jazyka, náboženství nebo kultury. Mír je volba, kterou je třeba učinit v každé situaci, každodenní životní rozhodnutí vést upřímný dialog s ostatními jednotlivci a společnostmi.

Metodologická východiska

Cílem aktivit v rámci kurzu pro odborníky je prohloubit znalosti v oblasti mezikulturního a mezináboženského dialogu. Toto téma zahrnuje oblasti, jako jsou mezikulturní a dialog, kulturní rozdíly a rozmanitost, rasismus, diskriminace, náboženství a mezináboženský dialog. Jedná se o velmi důležitá a celosvětově známá témata.

Aktivity využívají metodologii založenou na klíčových aspektech přístupu globálního vzdělávání, jako např:

- **Kooperativní učení** - učení ve skupinách, kde každý člen týmu přispívá svou částí úkolu tak, aby celá skupina byla úspěšná. Tato metoda umožňuje učení prostřednictvím interakce, zlepšuje komunikační dovednosti účastníků a zvyšuje jejich sebevědomí.
- **Učení založené na řešení problémů** - podněcuje studenty k položení otázek a jejich zodpovězení, využívajíc jejich přirozené zvědavosti o konkrétních událostech nebo tématech.
- **Učení založené na dialogu** - vytváří ústní interakce mezi účastníky k podpoře výměny nápadů. Slouží jako most mezi lidmi a vytváří přátelský prostor pro rozvoj myšlenek, reflexí a návrhů, i když jsou protichůdné nebo odlišné.

Blok pro pokročilé obsahuje 7 pokročilých aktivit. Každá aktivita se zaměřuje na jinou oblast a prohlubuje různé znalosti a dovednosti. Každá z aktivit má jiné časové nároky a jiné vybavení učebny. Aktivity se nejvíce zaměřují na osobní dovednosti, jako je kritické myšlení, týmová práce a změna perspektivy. Aktivity nejvíce rozvíjejí hodnoty, jako je sebeúcta a respekt k druhým, otevřenost a proaktivita. Všechny aktivity se doporučuje přizpůsobit velikosti, věku a složení skupiny. Některé aktivity mohou být vzhledem k psychologické složitosti tématu obsahově citlivější. V takovém případě informujte skupinu na začátku a aktivitu vhodně přizpůsobte.

Aktivita 1 rozšiřuje znalosti o tématu migrace a o pocitech, které migrace v lidech vyvolává. Snažíme se zvýšit povědomí o tom, že ne všechny důvody migrace jsou negativní.

Aktivita 2 seznamuje s pojmem migrace a s příčinami migrace. Hledání příčin a důsledků migrace. Uvědomit si, že důvody mohou být pozitivní i negativní.

Aktivita 3 aktivizovat dosud získané znalosti a využít je v kontextu širší a komplexnější problematiky. Úkolem je pomocí práce s fotografiemi a interpretace faktů a souvislostí určit zemi, kterou jednotlivé rodiny představují.

Aktivita 4 poskytuje studentům prostředky k přiblížení problematiky sociální nerovnosti ve světě a souvisejících problémů, jako je chudoba, konzumní způsob života a další. Poskytuje žákům informace, které jim umožní kriticky přemýšlet o těchto otázkách, zvažovat různé souvislosti a nahlížet na problémy komplexně.

Aktivita 5 se zaměřuje na uvědomění si toho, co jsou to předsudky a kde mají svůj původ. Cílem je pomoci žákům vnímat osobní a skupinové předsudky vůči jiným lidem a menšinám a uvědomit si, jak "první dojmy" nebo negativní zkušenosti poznamenávají naše budoucí chování.

Aktivita 6 ukazuje, jak nesmyslná je náboženská nebo rasová nesnášenlivost mezi lidmi založená na předsudcích a smyšlených informacích a jak ničivá může být v rukou mocných lidí, pokud se stane politikou celého národa. Na příkladu této aktivity studenti dojdou k závěru, že lidé jsou si rovni bez ohledu na národnost, rasu nebo náboženské přesvědčení.

Aktivita 7 je zaměřena na zdůraznění významu vzdělání v životě člověka. Studenti si uvědomí právo na vzdělání, přístup ke vzdělání a rovnost příležitostí v různých částech světa. Aktivita hledá společné rysy a rozdíly v různých částech světa.

EM6. Fairtrade

Spravedlivý obchod je obchodní partnerství, které je založeno na transparentnosti, dialogu a respektu. Toto partnerství usiluje o větší spravedlnost v mezinárodním obchodě. Přispívá také k udržitelnému rozvoji, který je další součástí této oblasti. Přispívá tím, že nabízí lepší obchodní podmínky a zajišťuje práva marginalizovaných výrobců a pracovníků. Organizace spravedlivého obchodu se aktivně zapojují do podpory výrobců, zvyšování povědomí a do kampaní za změny pravidel a praxe konvenčního mezinárodního obchodu. Organizace spravedlivého obchodu také spolupracují se zemědělci a pracovníky, především z Afriky, Asie a Latinské Ameriky, aby mohli zlepšit svou životní úroveň, investovat do svých komunit a podniků a chránit naše společné životní prostředí.

Hlavními cíli jsou:

- Zlepšení životní úrovně znevýhodněných výrobců prostřednictvím zlepšení jejich přístupu na trh a spravedlivých cen.
- Šířit mezi spotřebiteli informace o negativním dopadu mezinárodního obchodu na výrobce, aby mohli svou kupní sílu využít pozitivním způsobem.
- Chránit lidská práva podporou rozvoje sociální spravedlnosti, ekologicky přijatelného chování a ekonomické bezpečnosti.

Udržitelná spotřeba

Udržitelná spotřeba je používání výrobků a služeb způsobem, který minimalizuje dopad na životní prostředí, aby byly uspokojeny lidské potřeby v současnosti, ale i pro budoucí generace. Udržitelná spotřeba je často paralelní s udržitelnou výrobou. Udržitelný životní styl minimalizuje ekologické dopady tím, že umožňuje prosperující život jednotlivců, domácností, komunit atd.

Udržitelná spotřeba jako součást udržitelného rozvoje je součástí celosvětového boje proti výzvám udržitelnosti, jako je změna klimatu, vyčerpávání zdrojů, hladomory a znečišťování životního prostředí.

Udržitelný rozvoj i udržitelná spotřeba vycházejí z určitých předpokladů, jako jsou:

- Efektivní využívání zdrojů a minimalizace odpadů a znečištění,
- Využívání obnovitelných zdrojů,
- Opětovné použití a recyklace výrobků tak, aby byly spotřební předměty maximálně využity.

Povědomí o životním prostředí

Environmentální povědomí znamená pochopit, jak naše chování ovlivňuje životní prostředí, a zavázat se ke změnám v našich činnostech, aby byla planeta chráněna. Životní prostředí se vztahuje na všechny části přírody, živé i neživé.

Toto téma je důležité vzhledem k rostoucímu počtu environmentálních problémů, kterým svět v současné době čelí, jako jsou:

- Změna klimatu,
- odlesňování,
- sucha,
- povodně, ale na druhé straně také nedostatek vody,
- globální oteplování,
- znečištění.

Pochopením těchto problémů a změnou životního stylu mohou lidé přispět k ochraně životního prostředí. Lidé ovlivňují životní prostředí různými způsoby, včetně emisí znečištění do půdy, vzduchu a vody, využívání přírodních zdrojů, spotřeby energie a produkce odpadů.

Metodologická východiska

Aktivity byly vytvořeny tak, aby se od sebe velmi lišily. Úkoly v aktivitách jsou různé, časová náročnost je různá a také témata jsou různá. V rámci tématu Fairtrade byly přidány aktivity, které se zaměřují na udržitelnou spotřebu a ekologické uvědomění, což jsou v dnešní době také velmi důležitá a celosvětově známá témata.

Aktivita 1 se zaměřuje nejen na udržitelnou spotřebu, ale také na životní prostředí. Provádí se pomocí výpočtu ekologické stopy pro lidi z příběhů a pro samotné studenty.

Aktivita 2 spočívá ve slibech týkajících se Fair trade o tom, co budou studenti dělat lépe, a navíc budou dělat něco málo z umění, což pomáhá propojit více dovedností studentů..

Aktivita 3 je založena na vyprávění příběhů o Fair trade a studenti by se pak měli kriticky zamyslet nad rozdíly mezi dvěma příběhy a odpovědět na otázku, která se k nim vztahuje.

Aktivita 4 se zaměřuje na celkovou spotřebu a na to, kam se věci po jejich použití dostanou. Aktivita je založena na diskusi a kritickém myšlení.

Aktivita 5 se zaměřuje buď na spotřebu, nebo na životní prostředí, protože tato témata spolu velmi souvisejí. Tato aktivita je opět založena na přemýšlení o věcech, které žáci denně používají, a možná je tato aktivita povzbudí ke změně jejich nákupních zvyklostí..

Aktivita 6 se zaměřuje na téma životního prostředí, a to jednak společnou prací během diskuse, ale pak také prací v malých skupinách s počítači a vytvářením malých výzkumů. Procvičují se také komunikační dovednosti před větší skupinou lidí.

Aktivita 7 je založena na týmové práci. Studenti jsou vedeni k tomu, aby ze své třídy vybrali nejlepší řešení týkající se využití elektrické energie. Studenti musí prodiskutovat všechny možnosti a poté společně učinit rozhodnutí..

EM7. Zdraví

Zdraví je základním lidským právem, které zahrnuje širokou škálu aspektů a rozměrů. Jedná se o mnohostranný koncept, který se zabývá fyzickou, duševní a sociální pohodou jednotlivců, zakořeněnou v uznání jejich základních práv na zdraví a pohodu.

1. Fyzické zdraví

Zdraví je často vnímáno především optikou fyzické pohody. Zaměřuje se na absenci nemocí, zranění a potíží, zdůrazňuje význam výživy, pravidelného pohybu a důsledné lékařské péče. V případě mládeže se zdůrazňuje nutnost vyvážené stravy, pravidelné fyzické aktivity a preventivní zdravotní péče, které podporují pevné fyzické zdraví.

2. Duševní zdraví

Kromě fyzického zdraví je nedílnou součástí definice také duševní pohoda. Zahrnuje emoční, psychologické a sociální aspekty. U mládeže tento pohled zdůrazňuje odolnost, kompenzační mechanismy, schopnost zvládat stres uprostřed výzev dospívání. Duševní zdraví zahrnuje také podporu pozitivních vztahů, sebeúcty, kognitivního vývoje a emoční regulace, které jsou klíčové pro jejich celkovou pohodu.

3. Sociální faktory

Kromě toho hrají při určování zdraví mládeže zásadní roli sociální determinanty. Přístup ke vzdělání, socioekonomický status, rodinná dynamika a podpora komunity významně ovlivňují jejich zdravotní výsledky. Uvědomění si těchto determinant je zásadní pro řešení rozdílů a vytváření prostředí příznivého pro zdravý vývoj.

4. Zdraví jako rozvoj

Zdraví mladých lidí je neodmyslitelně spjato s jejich celkovým růstem a potenciálem. Optimální zdravotní stav v tomto období je základem kognitivního vývoje, dosaženého vzdělání a budoucí produktivity. Investice do jejich zdraví přesahují rámec okamžitého blahobytu. Zdravá mládež je lépe připravena přispívat svým komunitám, zapojit se do vzdělávání a pracovat. Investice do jejich zdraví se stává investicí do ekonomického, sociálního a lidského kapitálu národa.

5. Zdraví jako hodnota

Zdraví je víc než jen nepřítomnost nemoci. Představuje stav úplné tělesné, duševní a sociální pohody. Světová zdravotnická organizace se zasazuje o tento holistický pohled a zdůrazňuje podporu vyváženého života, v němž mají mladí lidé zdroje a schopnosti, aby se jim dařilo v různých aspektech. Uplatňování této definice zahrnuje podporu prostředí, které podporuje rozvoj mládeže, zajištění přístupu ke kvalitní zdravotní péči a podporu zdravého životního stylu.

Vzhledem k tomu, že zdraví je dynamickým aspektem celoživotního vývoje, mají intervence zaměřené na zdraví mládeže významné dlouhodobé důsledky. Rozhodnutí učiněná v tomto období ovlivňují nejen okamžitou pohodu, ale také budoucí zdravotní trajektorie. Oceňování zdraví mladých lidí se promítá do investic a politik podporujících jejich fyzickou, duševní a sociální pohodu, což zajišťuje zdravější a prosperující budoucnost společnosti.

Metodologická východiska

Modul je koncipován jako doplňkový kurz, rozdělený do čtyř témat, z nichž každé se týká jiného přístupu ke zdraví:

1. *Úvod do obecného pojetí lidského zdraví s důrazem na přesvědčení, hodnoty a postoje ke zdraví.*
2. *Zdraví definované jako schopnost každého člověka vyvíjet se, růst, měnit se a zlepšovat.*
3. *Zdraví chápané jako schopnost neustále rozšiřovat sebekognání a schopnost sebeřízení, a to identifikací a uspokojováním vlastních potřeb.*
4. *Duševní zdraví ve smyslu emoční inteligence definované jako osvojené dovednosti porozumět vlastním pocitům i pocitům druhých, vyjadřovat, zpracovávat a regulovat emoce v souladu se sebou samým.*

Každému z výše uvedených přístupů ke zdraví je věnována jedna ze čtyř aktivit, které jsou koncipovány jako ucelené scénáře workshopů. Aktivity jsou strukturovány odstupňovaně, od obecného pohledu na zdraví až po jeho specifické aspekty, které se přímo dotýkají poznatků o vývoji dospívajících a jsou integrovány s různorodými koncepty zdraví. Doporučuje se tedy, aby scénáře byly prováděny v navrženém pořadí:

- **Budu se starat o své zdraví!**
Úvodní aktivita k tématu obecné zdraví, během níž se mladí lidé zamýšlejí nad vlastním zdravím, zlepšují porozumění zdravému chování a postojům a rozvíjejí myšlenky, jak si vytvořit zdravé návyky.
- **Výzvy spojené s dospíváním**
Aktivita věnovaná tématu vývoje dospívajících, jejímž cílem je zvýšit povědomí o odpovědnosti dospívajících za vlastní vývoj, posílit přijetí vlastních zkušeností a schopnost pozitivně řešit životní výzvy.
- **Moje hierarchie potřeb**
Aktivita, která se zaměřuje na podporu schopnosti mladých lidí identifikovat a upřednostňovat vlastní potřeby a vytvářet individuální strategie pro jejich pozitivní naplňování, jejichž prostřednictvím mladí lidé rozvíjejí sebekognání a identitu.
- **Cítit znamená žít**
Aktivita, jejímž cílem je vytvořit bezpečný prostor pro nácvik identifikace a vyjadřování emocí, prostřednictvím které si mladí lidé rozvíjejí povědomí o funkci pocitů a učí se pozitivním způsobům regulace vlastních emocí, čímž posilují duševní zdraví.

Celá metodologie workshopu je vytvořena s přímým odkazem na vývojové normy dospívajících, v souladu s definicí vývojové psychologie a neurovědních studií. Hlavním cílem celého modulu je tedy posílení vývojového potenciálu dospívajících, a to paralelně s podporou odpovědnosti za vlastní zdraví a pěstováním znalostí, dovedností, pozitivních hodnot a postojů ke zdraví.

Vývojové normy dospívání jsou podporovány prostřednictvím specifických kompetencí a hodnot, které jsou podrobně popsány v projektu GE4Youth:

1. Emoční citlivost:

- Sebeúcta a respekt k druhým lidem
- Otevřenost
- Měnící se perspektivy

2. Vyhledávání novinek a tvůrčí zkoumání:

- Kritické myšlení
- Kreativita a zvládání složitosti
- Rozhodování

3. Sociální angažovanost:

- Týmová práce a spolupráce
- Proaktivita
- Společenská odpovědnost a solidarita



Global Education for Youth Workers



GE4YOUTH
GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).

Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.