

# Mapa mundial de la educación para trabajadores en el ámbito de la juventud

*Resumen*

*GE4Youth / Global Education for Youth Workers*



*Global Education for Youth Workers*

---

# Mapa mundial de la educación para jóvenes trabajadores

Resultado del proyecto 1 - Resumen

Shady Sanna<sup>1</sup>, Felicia Modica<sup>2</sup>

<sup>1</sup> IERFOP Onlus

<sup>2</sup> PRISM Impresa Sociale srl

### Información sobre el documento

Convenio de subvención #:	<b>2021-1-IT03-KA220-YOU-000028632</b>
Acrónimo del proyecto:	<b>GE4YOUTH</b>
Título del proyecto:	<b>Global Education for Youth workers</b>
Fecha de inicio del proyecto:	<b>27/02/2022</b>
Resultado del Proyecto:	<b>PR1</b>
Tarea(s) relacionada(s):	<b>Informe sobre el enfoque de los trabajadores en el ámbito de la juventud sobre las metodologías y propósitos de la Educación Global</b>
Organización Líder:	<b>IERFOP</b>
Fecha de presentación:	<b>15/01/2023</b>
Nivel de difusión:	<b>Público</b>

### Socios

Organización	Acrónimo	País
Prism Impresa sociale s.r.l.	PRISM	Italia
IERFOP onlus, (Italy)	IERFOP	Italia
I AND F EDUCATION AND DEVELOPMENT LIMITED	I&F	Irlanda
GROWTH COOP S.COOP.AND	GROWTH COOP	España
Jazykova skola s pravem statni jazykove zkousky PELICAN s.r.o	Pelican	República Checa
FUNDACJA DIVERSITY HUB	Diversity Hub	Polonia



### Historial del documento

Fecha	Enviado por	Revisado por	Versión (Notas)
26/11/2022	IERFOP	PELICAN	Versión 1
16/12/2022	PRISM	PRISM	Versión 1.1

# ***“Mapa mundial de la educación para jóvenes trabajadores” Resumen***

## **Índice**

<b>ACERCA DE GE4YOUTH</b>	<b>6</b>
<b>Resumen Ejecutivo</b>	<b>7</b>
<b>Introducción</b>	<b>8</b>
<b>1. Educación Global: Definición global y prácticas nacionales</b>	<b>10</b>
<b>2. Enfoques de la Educación Global - lo que tenemos</b>	<b>11</b>
<b>3. Enfoques de la Educación Global - lo que falta</b>	<b>12</b>
<b>4. Educación global "Mapa comparativo de la UE"</b>	<b>13</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>18</b>

## **Lista de cuadros**

<i>Cuadro 1 - GE4YOUTH, Grupo destinatario de la investigación</i>	<b>9</b>
--	----------

<b>Acerca de GE4YOUTH 5</b>	
<i>Tipo de acción</i>	Erasmus+ KA220-YOU - Asociaciones de cooperación en el ámbito de la juventud
<i>Prioridad</i>	<p>PRIORIDAD HORIZONTAL: Inclusión y diversidad en todos los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte</p> <p>"PRIORIDAD JUVENTUD":</p> <p>"Aumentar la calidad, la innovación y el reconocimiento del trabajo en el ámbito de la juventud"</p>
<p><i>"La política de educación y formación debe permitir a todos los ciudadanos beneficiarse de una educación de calidad y adquirir y actualizar a lo largo de la vida los conocimientos, aptitudes y competencias necesarios para el empleo, la inclusión, la ciudadanía activa y la realización personal. Los jóvenes de origen inmigrante, los discapacitados y los niños gitanos se encuentran entre los grupos más vulnerables afectados".</i></p> <p>Por lo tanto, el proyecto GE4YOUTH tiene como objetivo crear herramientas de formación individual y de trabajo en grupo basadas en los enfoques de la Educación Global, para un compromiso más eficaz entre los trabajadores juveniles y los jóvenes marginados (especialmente aquellos en riesgo de exclusión socioeconómica y/o con discapacidades).</p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Prevenir la marginación de jóvenes en riesgo de exclusión (especialmente discapacitados, jóvenes de origen inmigrante, gitanos).</i></li> <li>● <i>Reconectar a los jóvenes desfavorecidos en redes sociales facilitadas por trabajadores juveniles.</i></li> <li>● <i>Mejorar la cohesión social a través de las herramientas digitales de Educación Global.</i></li> <li>● <i>Apoyar a los monitores juveniles y a las instituciones en el diseño y la realización de programas de Educación Global.</i></li> </ul> <p><b>Resultados previstos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PR1 - Mapeo de prácticas de Educación Global:</b> <i>consulta a los trabajadores juveniles para identificar las prácticas más utilizadas actualmente con fines de Educación Global</i></li> <li>● <b>PR2 - Elaboración de módulos de Educación Global:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Educación Global Principiantes:</u> <i>para trabajadores juveniles con poca o ninguna experiencia en métodos de Educación Global.</i></li> <li><u>2. Expertos en Educación Global:</u> <i>aplicable entre trabajadores juveniles que ya tienen experiencia en este tipo de enfoque de enseñanza.</i></li> </ol> </li> <li>● <b>PR3 - Plataforma de Aprendizaje Activador:</b> <i>una herramienta digital en línea con un papel clave tanto para almacenar como para publicar recursos relevantes para que los alumnos potenciales profundicen su comprensión en la Educación Global.</i></li> </ul>	

*The sole responsibility of this publication lies with the author.*

*The European Union is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.*

## Resumen ejecutivo

El proyecto GE4YOUTH prevé una **fase inicial de mapeo** dirigida a analizar las prácticas, actitudes y enfoques actuales de los *trabajadores en el ámbito de la juventud hacia las metodologías de la Educación Global*. **El Mapa de la Educación Global para Jóvenes Trabajadores** es, por lo tanto, un informe final (o "PR1", resultado 1 del proyecto) destinado a sensibilizar sobre el potencial que existe en el ámbito de las prácticas de educación global no formal *para jóvenes en riesgo de exclusión socioeconómica o con discapacidades cognitivas o físicas*.

Esta fase inicial de mapeo tiene como objetivo comprender el **concepto mismo de "Educación Global", sus campos de interés y aplicaciones potenciales**, tanto dentro de los países socios como a nivel europeo. En este sentido, el siguiente documento es un "mapa" exhaustivo, basado en un análisis bibliográfico y en una investigación cualitativa, que descubre e informa sobre qué tipo de **herramientas de educación global existen y cuáles faltan en los países socios**, con el fin de crear posteriormente dos **cursos de formación mixtos de educación global** ("GE para principiantes" y "GE para expertos") disponibles gratuitamente para los monitores juveniles europeos.

El informe describe inicialmente los **5 contextos sociales y los marcos de los trabajadores en el ámbito de la juventud de cada país participante**, al tiempo que identifica un conjunto de **prácticas y servicios de éxito dirigidos a cumplir los campos de interés de la educación global**, como los derechos humanos, la digitalización, la sostenibilidad, la democracia y la ciudadanía activa. A partir de ahí, las organizaciones asociadas han consultado a un total de **150 trabajadores en el ámbito de la juventud** sobre su disposición e interés en aumentar sus competencias profesionales en la **conciencia intercultural necesaria para educar a los "jóvenes ciudadanos del mundo"**.

## Introducción

El **Mapa de la Educación Global para Jóvenes Trabajadores** es un informe internacional cuyo objetivo es trazar una definición común del concepto de "Educación Global" (a partir de ahora, EG) a nivel local, nacional y europeo. Las seis organizaciones europeas asociadas al *proyecto Erasmus+ "Educación Global para Jóvenes"* han trazado un mapa de las actitudes y enfoques adoptados por los trabajadores en el ámbito de la juventud de sus países hacia las metodologías de la Educación Global. A lo largo del primer año de actividades del proyecto, la asociación ha recopilado inicialmente **prácticas y servicios de éxito que abordan abiertamente la educación global** (las reseñas bibliográficas pueden consultarse en el primer capítulo "Educación global: Definición global y prácticas nacionales"). Posteriormente, el partenariado recopiló y analizó las ideas de **150 trabajadores juveniles en relación con los métodos de la Educación Global en su propia vida profesional**, con el objetivo de concienciar sobre el enorme potencial que existe en el **ámbito de la educación no formal como herramienta para los fines de la Educación Global**. A principios de septiembre de 2022, los socios crearon una encuesta en línea que se envió a **25 trabajadores en el ámbito de la juventud por socio**, sobre su interés en las competencias profesionales relacionadas con la **conciencia intercultural necesaria para educar a los "jóvenes ciudadanos del mundo"**. Los participantes se han extraído de un mapa de partes interesadas creado conjuntamente, del que se puede ver un resumen en la tabla que figura más abajo en esta página.

El cuestionario se elaboró con el fin de **obtener una visión general de tres áreas principales**, denominadas aquí "**el triángulo de la educación global**", que incluyen un conjunto de competencias, áreas de contenido y valores/actitudes que forman parte de la propia concepción de la educación global.

Los trabajadores en el ámbito de la juventud respondieron a un total de **21 preguntas** pertenecientes a un cuestionario Google Form común traducido a los cuatro idiomas del partenariado (inglés, italiano, español, polaco y checo). Siguiendo estos elementos, el cuestionario se ha dividido en 5 áreas principales:

- 1. Datos personales y profesionales**

(edad, país, ocupación profesional, tipo de organización, experiencia en el grupo destinatario);

- 2. Enfoques de GE y herramientas digitales**

(métodos de GE utilizados, herramientas digitales normalmente utilizadas, áreas de contenido de GE, necesidades de formación de los jóvenes);

- 3. Habilidades de GE**

(habilidades/competencias más empleadas en la práctica de los jóvenes, competencias de las que carecen los jóvenes)

- 4. Valores de GE (valores que debe transmitir el trabajo juvenil)**



## 5. Retroalimentación final sobre la metodología GE y posibles nuevas fuentes de aprendizaje

Al analizar el mosaico de respuestas recibidas, la asociación decidió adoptar un marco común de análisis, mientras que las 21 preguntas se han descodificado dentro de una **lista doble de indicadores cualitativos y cuantitativos**. Las tendencias de los trabajadores en el ámbito de la juventud resultan ser heterogéneas en muchos de los aspectos analizados, mostrando diferencias entre los países de las organizaciones GE4YOUTH y especialmente en relación con las **necesidades percibidas como más importantes para los jóvenes estudiantes**. En la última sección del informe, el lector encontrará una definición gráfica de los diferentes aspectos surgidos del análisis.

## 1. Educación global: Definición global y prácticas nacionales

En septiembre de 2015, más de 150 líderes internacionales se reunieron en las Naciones Unidas para contribuir al desarrollo mundial mediante dos objetivos interrelacionados: **promover el bienestar humano** y **proteger el medio ambiente**. Con este propósito, la comunidad de Estados respaldó y ratificó 17 principios universales para hacer progresar de forma sostenible a la humanidad: la llamada "**Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**". Se trata de un sencillo mapa gráfico basado en 17 "Objetivos de Desarrollo Sostenible" (u "ODS") -y sus 169 subobjetivos- destinados a acabar con la pobreza, luchar contra las desigualdades y el desarrollo socioeconómico y medioambiental. Todos los países tienen la obligación de contribuir de forma concreta a la consecución, de aquí al año 2030, de estos 17 objetivos en función de sus capacidades.

Hoy en día, impulsada por los procesos de globalización y los fenómenos migratorios, la educación global ha asumido un papel clave en el proceso de crecimiento personal. Sin embargo, **dar una definición unívoca de la misma no es fácil**. Es el **ODS núm. 4** el que más nos interesa explorar, dado que invertir en educación/formación de calidad es la base para **mejorar la vida de las personas y, por tanto, para contribuir al desarrollo sostenible**. En 2015, la UNESCO trató a través de un documento titulado "Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje" en el que se define la **educación para la ciudadanía mundial** según tres dimensiones entrelazadas a saber:

- **Una dimensión cognitiva** vinculada al conocimiento, el análisis y el pensamiento crítico sobre cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, sin dejar de considerar la interdependencia de los diferentes países/ pueblos.
- **Una dimensión socioemocional** vinculada al desarrollo de un sentimiento de pertenencia a una humanidad que comparte valores y responsabilidad en la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias y la alteridad.
- **Una dimensión conductual** vinculada a la actuación eficaz y responsable a escala local, nacional y mundial en pro de un mundo más sostenible y pacífico.

En las páginas siguientes de este primer capítulo, el lector examinará **la definición de "Educación Global"** en los países socios, entre ellos Italia, España, Polonia, Irlanda y la República Checa. Esta fase inicial de mapeo pretende comprender **el concepto mismo de "Educación Global", sus campos de interés y aplicaciones potenciales**, dentro de los países socios así como a nivel europeo.

## 2. Enfoques de la Educación Global - lo que tenemos

La segunda sección del "Mapa de la Educación Global para Jóvenes Trabajadores" arroja luz sobre la investigación cualitativa-cuantitativa llevada a cabo por el partenariado GE4YOUTH. A principios de septiembre de 2022, los seis socios del proyecto han encuestado a un total de **150 trabajadores juveniles (25 participantes por socio)** sobre su interés por la Educación Global, es decir, el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la conciencia intercultural necesaria para educar a los "jóvenes ciudadanos globales".

En este capítulo, hemos descrito las tendencias y prácticas actuales de la *GE que ya emplean -a sabiendas o no-* los monitores juveniles de Italia, España, Irlanda, Polonia y la República Checa. El análisis proporciona una imagen representativa de estas prácticas **identificando las actividades de formación y los enfoques de la igualdad de género que utilizan actualmente los trabajadores en el ámbito de la juventud**. La información recopilada se divide en tres secciones:

- Contenidos

Se refiere tanto a los **temas de GE como a los métodos** que emplean a diario los trabajadores en el ámbito de la juventud, junto con una lista de las fuentes potenciales que les pedimos que proporcionaran y el grado de digitalización potencial al que tienen acceso. Los temas de sostenibilidad global y educación se refieren a las siguientes áreas: derechos humanos, ciudadanía activa, igualdad de género, diálogo intercultural e interreligioso, empresa y comercio justo, igualdad de género.

- Competencias

Se refiere a la lista de competencias vinculadas al enfoque intercultural integrado en la GE. Las habilidades consideradas y propuestas son las siguientes: pensamiento crítico; cambio de perspectiva; toma de decisiones, trabajo en equipo y cooperación; creatividad y gestión de la complejidad; transformación de conflictos.

- Valores

Se refiere a los **valores** que los trabajadores en el ámbito de la juventud ya adoptan en su trabajo diario y que forman parte de la Educación Global. Los valores son: responsabilidad social y solidaridad; mentalidad abierta; respeto por uno mismo y por los demás; pertenencia proactiva y participativa a la comunidad.

### 3. Enfoques de Educación Global - lo que falta

La tercera sección del "Mapa de la educación global para los trabajadores en el ámbito de la juventud" pone de relieve las **deficiencias actuales en la aplicación de los enfoques de la educación global en el ámbito de la educación de los jóvenes**. Siguiendo el marco de indicadores propuesto durante el análisis cuali-cuantitativo (ver **Anexo II**), los socios de GE4YOUTH han analizado las necesidades y carencias de sus países en cuanto a competencias profesionales dirigidas a la educación de "jóvenes ciudadanos globales". En este sentido, dentro de este capítulo, el lector encontrará un resumen de las tendencias y *prácticas de GE que se encuentran ausentes* en el día a día de los monitores juveniles en Italia, España, Irlanda, Polonia y República Checa.

El análisis presentado muestra **los objetivos juveniles más excluidos**, las **áreas de contenido de EpG menos empleadas** y las **competencias menos utilizadas relacionadas con los enfoques de la Educación Global**. La información aquí recogida se ha dividido en tres secciones:

- Sobre el objetivo

Se refiere a las categorías juveniles más difíciles de alcanzar entre Jóvenes NEET (No en la Educación, Empleo o Formación), Jóvenes desfavorecidos socioeconómicamente (urbano/rural), Jóvenes LGBTQA+, Jóvenes que viven con una discapacidad, Jóvenes Roma-Sinti, Menores no acompañados (UAMS), Jóvenes refugiados políticos, minorías étnicas/culturales (subculturas).

- Contenidos

Se refiere a los temas menos tratados vinculados a la sostenibilidad global y la educación. Hemos considerado y repasado las siguientes áreas: derechos humanos, ciudadanía activa, igualdad de género, diálogo intercultural e interreligioso, empresa y comercio justo, igualdad de género.

- Habilidades

Esta sección investiga la falta de habilidades que son componentes de los métodos de la GE y son las siguientes: pensamiento crítico; cambio de perspectiva; toma de decisiones, trabajo en equipo y cooperación; creatividad y gestión de la complejidad; transformación de conflictos.

#### 4. Educación Global “Mapa Comparativo Europeo”

El Mapa Comparativo Europeo es una representación estructural de las *metodologías, contenidos, competencias y valores de la Educación Global* en los cinco países socios del proyecto: Italia, España, Polonia, República Checa e Irlanda. El gráfico que aquí se presenta muestra una representación resumida de los resultados cuali-cuantitativos, tal y como se desprenden tanto de **la revisión bibliográfica de GE4YOUTH como de la investigación del proyecto**. En el caso de Italia, como el partenariado incluye dos regiones (Sicilia para PRISM Impresa Sociale srl; Cerdeña para IERFOP Onlus) que arrojan luz sobre los resultados de diferentes cuestionarios, se dividirán en la tercera y cuarta sección del mapa.

El mapa explora y se divide en tres secciones complementarias:

- **¿Qué es la educación global?**  
La sección parte de la definición de *lo que se percibe como Educación Global*, tanto a nivel internacional como a nivel nacional de la asociación.
- **Qué tenemos**  
Incluye los resultados de la investigación que describen las metodologías, los contenidos, las competencias y los valores de la Educación Global *ya implantados en los cinco países socios*.
- **Lo que falta**  
Incluye los resultados de la investigación que describen las metodologías, contenidos, competencias y valores de la Educación Global que *faltan en los cinco países socios*.

[ver 4 mapas en las páginas siguientes].

## MAP 1 - What is Global Education: EU definition

**Global Education** is education that opens people's eyes and minds to the realities of the world, and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all.

### Europe-wide Global Education Congress (2002)

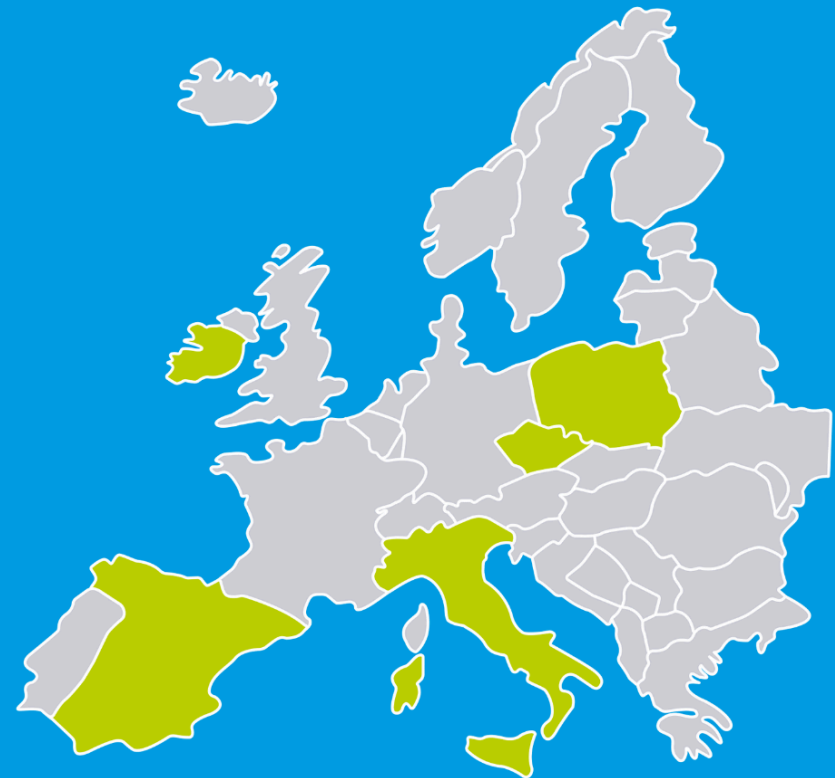
Global education is a pedagogical approach fostering multiple perspectives based on the deconstruction of stereotypes, while building on a learner-centred approach that fosters critical awareness of global challenges and engagement for sustainable lifestyles. It is a methodology aiming at the development of a more inclusive education, human rights education, education for sustainability, education for peace and conflict prevention and intercultural education.

It is on the United Nation's Sustainable Development Goal no. 4.7 we can find a decisive movement towards the development of a Global Education:



### Target 4.7

*"By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development".*



## MAP 2 - What is Global Education: national definition

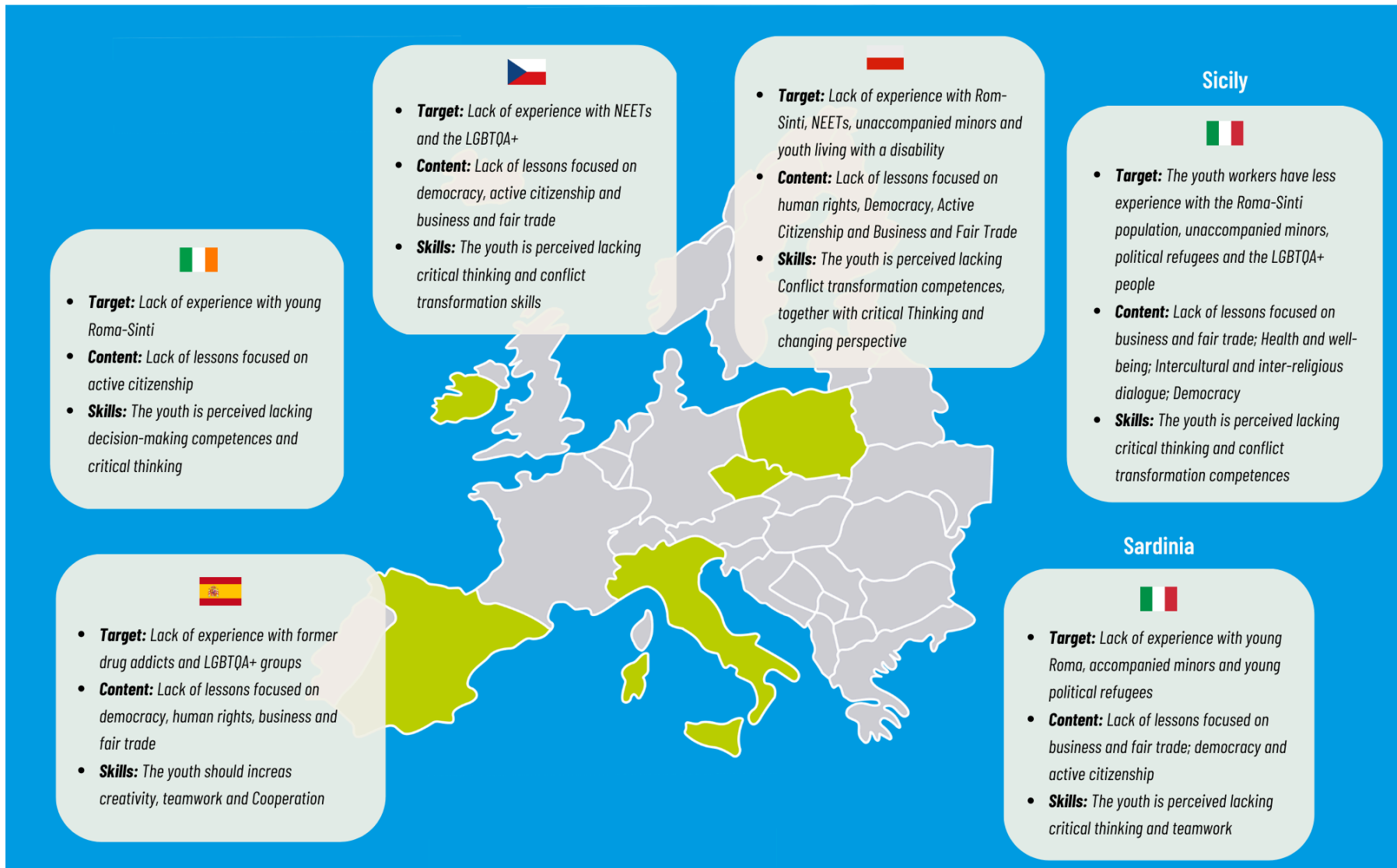


## MAP 3 – Global Education: What We Have





## MAP 4 – Global Education: What Is Missing



## Bibliografia

AICS Italia. (2022). From [aics.gov.it/home-ita/settori/obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-sdgs/](https://aics.gov.it/home-ita/settori/obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-sdgs/)

Council of Europe. (2022). *Global Education*. From <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/global-education>

DiVagare. (2022). From <https://divagare.eu/educazione-alla-cittadinanza-globale/>

GENE (Global Education Network Europe). (2015). From <https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/5fce1076260a660a6b01a343/1607340152922/GE-Poland.pdf>

J.V.D.Hoek. (2022). *Finch&Beak*. From [finchandbeak.com/1206/mapping-the-sdgs-your-business-priorities.htm](https://finchandbeak.com/1206/mapping-the-sdgs-your-business-priorities.htm)

Omen srl. (2020). *euomen.it*. From "Obiettivi di sviluppo sostenibile: il valore aggiunto per le aziende": [euomen.it/news/80-obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-il-valore-aggiunto-per-le-aziende.html](https://euomen.it/news/80-obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-il-valore-aggiunto-per-le-aziende.html)

UN. (2022). *UN Department of Economic and Social Affairs*. From <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

# GE4YOUTH

GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



[ge4youth.eu](http://ge4youth.eu)

Finanziato per la Unione Europea. Nonostante, i punti di vista e opinioni espressi sono esclusivamente quelli dell'autore o autori e non riflettono necessariamente quelli della Unione Europea né quelli dell'Agenzia Esecutiva nel campo Educativo e Culturale Europeo (EACEA). Né la Unione Europea né la EACEA possono essere considerate responsabili di essi.