

Globální vzdělávání je vzdělávání, které otevírá lidem oči a mysl, aby poznali realitu světa, a probouzí zájem k větší spravedlnosti, rovnosti a lidským právům pro všechny.
Europe-wide Global Education Congress (2002)

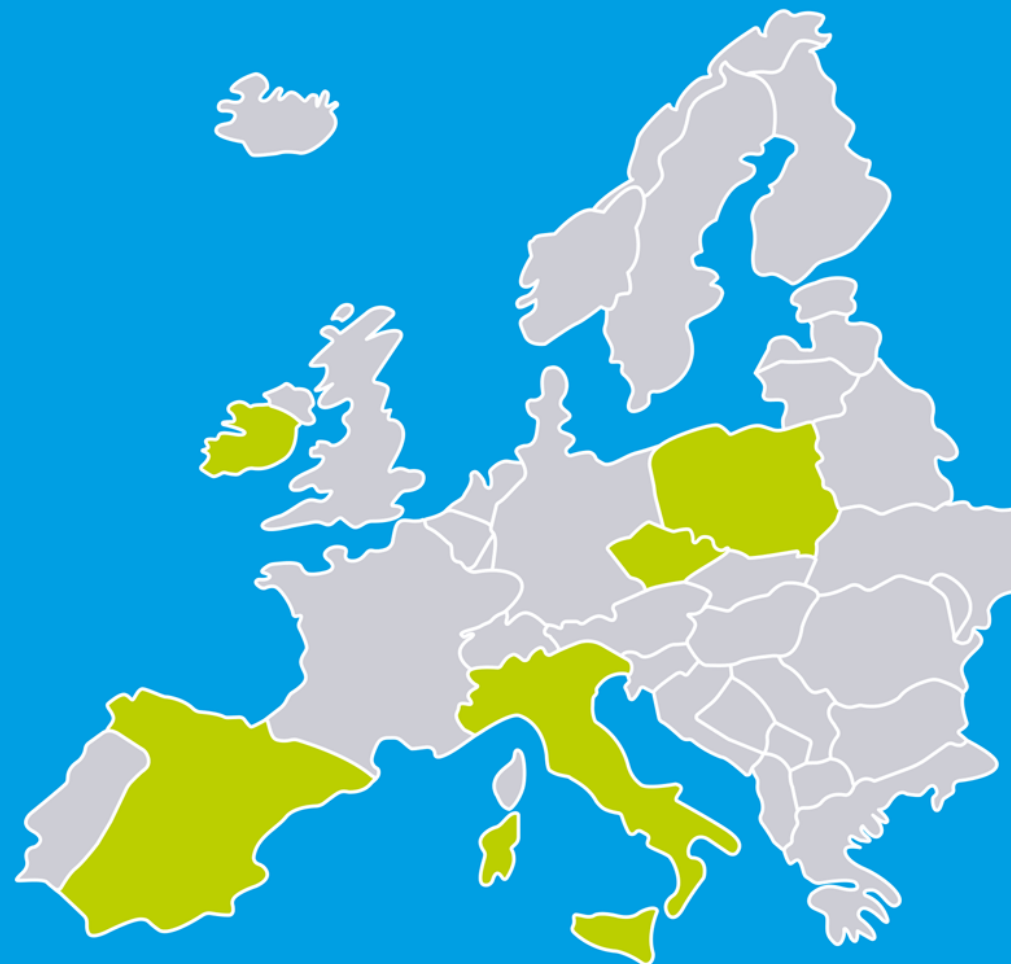
Globální vzdělávání je pedagogický přístup podporující mnohostranné perspektivy založené na odbourávání stereotypů a zároveň vychází z přístupu zaměřeného na žáka, který podporuje kritické myšlení o globálních problémech a angažovanost pro udržitelný životní styl. Jedná se o metodiku zaměřenou na rozvoj inkluzivního vzdělávání, vzdělávání v oblasti lidských práv, vzdělávání pro udržitelnost, vzdělávání pro mír a předcházení konfliktům a mezikulturního vzdělávání.

V rámci cíle OSN pro udržitelný rozvoj č. 4.7 můžeme nalézt rozhodující posun směrem k rozvoji globálního vzdělávání:



Target 4.7

“Do roku 2030 zajistit, aby všichni studenti získali znalosti a dovednosti potřebné k posílení udržitelného rozvoje, mimo jiné prostřednictvím vzdělávání pro udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl, lidských práv, rovnosti žen a mužů, podpory kultury míru a nenásilí, globálního občanství a ocenění kulturní různorodosti a přínosu kultury k udržitelnému rozvoji.”





V Irsku je GV považováno za základní lidské právo a základ pokroku každé společnosti. Vzhledem k tomu, že je vnímáno jako katalyzátor pro dosažení všech cílů udržitelného rozvoje, bylo vzdělávání vždy ústředním bodem rozvoje irské společnosti.



V České republice je pojem GV chápán jako proces celoživotního učení, který přispívá k pochopení mezinárodních rozdílů a podobností mezi životy lidí v různých částech světa a usnadňuje pochopení ekonomických, sociálních, politických, environmentálních a kulturních procesů.



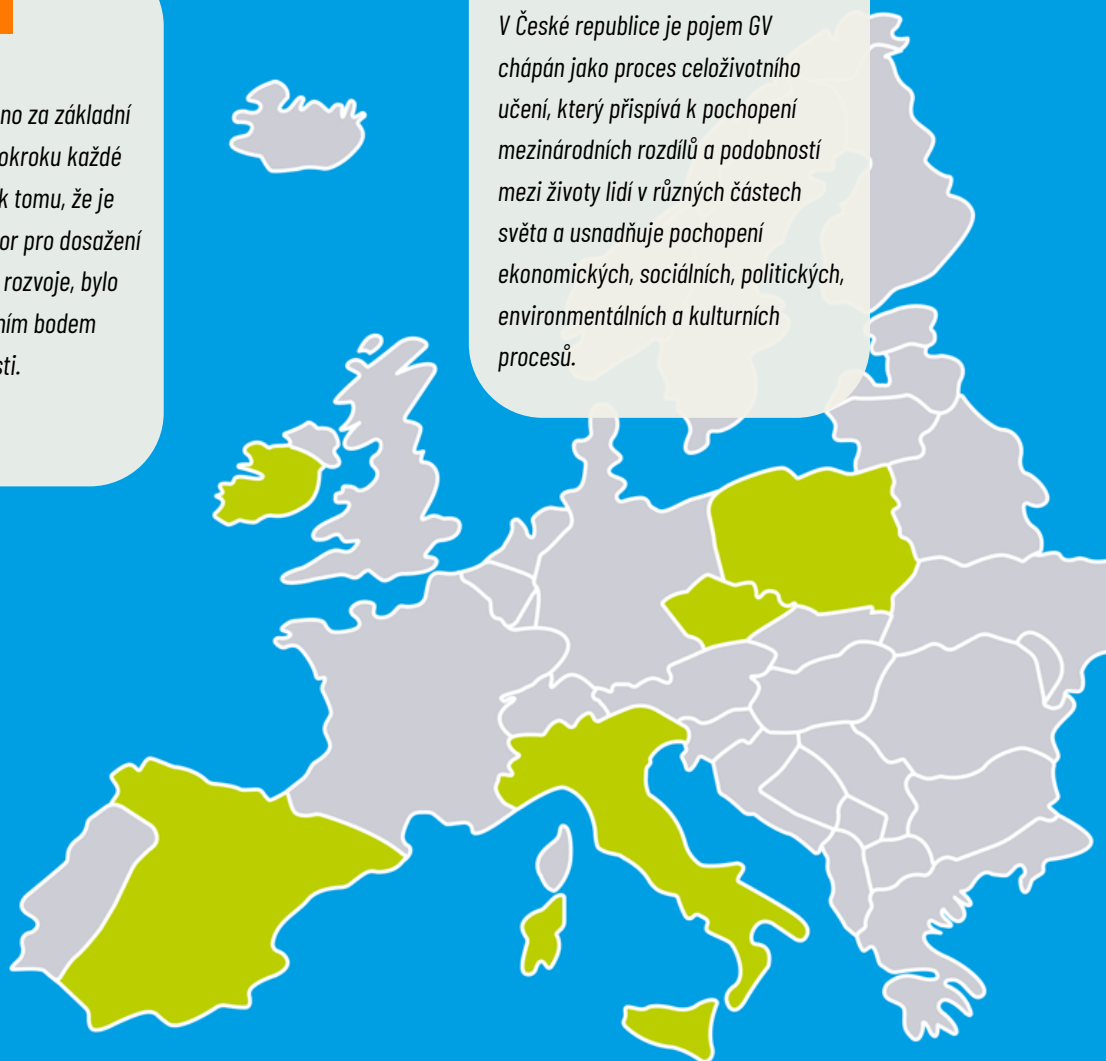
Polsko definuje GV v souladu s Evropskou komisí a do podpory rozvoje otázek a témat globálního vzdělávání na národní úrovni jsou zapojeny různé klíčové instituce, například Ministerstvo zahraničních věcí, Ministerstvo národního vzdělávání nebo Ministerstvo životního prostředí.



Španělské pojetí GV zahrnuje hodnoty spolupráce a vzájemné podpory, tolerance a mezikulturního dialogu, harmonie a míru s životním prostředím. Jedná se o integrační přístup environmentální výchovy, výchovy k rozvoji a míru a lidských práv.



Italská definice GV vychází z myšlenky Evropské komise o přístupu podporujícím otevřenost. GV pomáhá studentům rozvíjet jejich schopnost řešit nejpálčivější problémy světa společně, spravedlivě a udržitelně.





- **Obsah:**
 - Dialogické vyučování je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou duševní zdraví a lidská práva
 - Nejčastěji se používají digitální nástroje, zejména platformy Google Classroom a Kahoot
 - Mezi zdroji, ze kterých pracovníci s mládeží nejčastěji čerpají, najdeme: Youth Council of Ireland, Irish Refugee Council, Irish Department Of Education a příručky SPHE
- **Dovednosti:** Kritické myšlení je dovednost, na kterou se pracovníci s mládeží ve svých hodinách nejčastěji zaměřují
- **Hodnoty:** Respekt (k sobě samému i k ostatním) je hodnota, na které pracovníci s mládeží staví své lekce



- **Obsah:**
 - Dialogické vyučování je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou lidská práva, rovnost pohlaví a mezináboženský dialog
 - Přibližně 20 % účastníků přiznalo, že nevyužívá žádné online nástroje nebo je považuje za "neužitečné"
 - Mezi citovanými výukovými zdroji účastníci uváděli internet
- **Dovednosti:** Týmová práce a kreativita jsou dovednosti, na které se pracovníci s mládeží ve svých hodinách nejčastěji zaměřují
- **Hodnoty:** Respekt (k sobě samému i k ostatním) je hodnota, na které pracovníci s mládeží staví své lekce



- **Obsah:**
 - Dialogické vyučování je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou zdraví, pohoda a rovnost pohlaví
 - Digitální nástroje jsou považovány za poměrně dostupné pro pracovníky s mládeží
 - Výukové zdroje, které pracovníci s mládeží využívají, většinou souvisejí s neformálními znalostmi nabízenými jinými nevládními organizacemi
- **Dovednosti:** Dovednosti, na které se pracovníci s mládeží ve svých lekcích většinou zaměřují, jsou změna perspektivy, týmová práce a zvládání konfliktů
- **Hodnoty:** Hodnoty, na kterých pracovníci s mládeží staví své lekce, jsou respekt (k sobě samému i k ostatním) a otevřenost myslí



Sicílie



- **Obsah:**
 - Dialogické vyučování je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou rovnost žen a mužů a lidská práva
 - 20 % pracovníků s mládeží, kteří se zúčastnili průzkumu GE4YOUTH, nemá přístup k internetu a digitální nástroje používá jen málo nebo vůbec
 - Výukové zdroje, které pracovníci s mládeží používají, jsou oficiální zdroje spojené s EU, CEDEFOP, Save The Children
- **Dovednosti:** Kritické myšlení, týmová práce a změna perspektivy jsou dovednosti, na které se pracovníci s mládeží ve svých hodinách nejčastěji zaměřují
- **Hodnoty:** Participativní komunita, Společenská odpovědnost

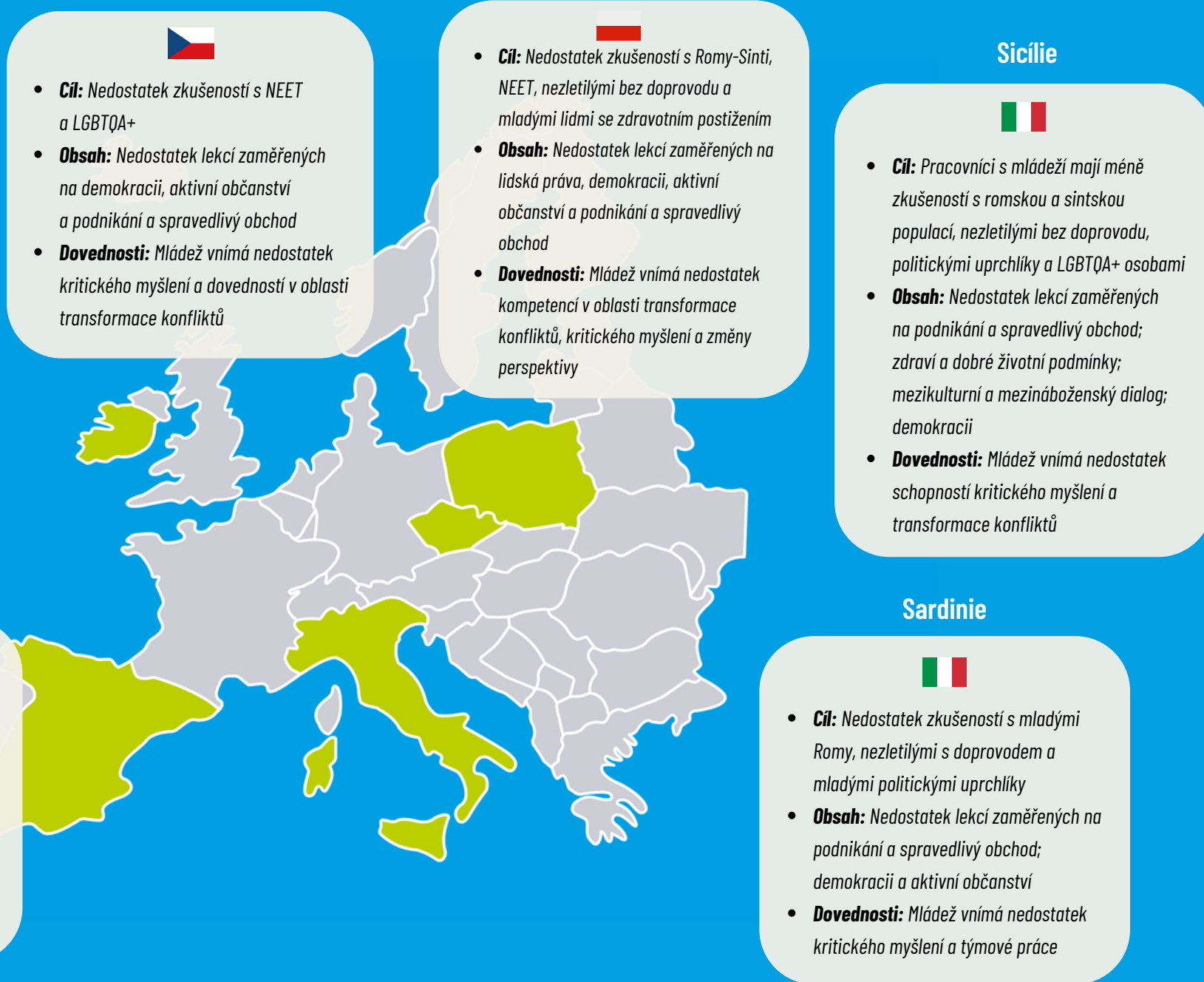


- **Obsah:**
 - Dialogické vyučování je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou aktivní občanství, zdraví a mezikulturní dialog.
 - Ne vždy je zajištěn přístup k internetu
 - Zdroje se většinou týkají vyhledávání na internetu
- **Dovednosti:** kritické myšlení a kreativita jsou dovednosti, na které se pracovníci s mládeží nejčastěji zaměřují
- **Hodnoty:** společenská odpovědnost, solidarita a úcta (k sobě samému i k ostatním) jsou hodnoty, na kterých pracovníci s mládeží staví své lekce

Sardinie



- **Obsah:**
 - Dialogické vzdělávání je nejpoužívanější metodou výuky
 - Nejčastěji vyučovanými tématy jsou duševní/fyzické zdraví a lidská práva
 - Nejčastěji se používají digitální nástroje, zejména platformy Google Classroom a Mirò
 - Výukové zdroje, které pracovníci s mládeží používají, se týkají především internetu a Eurodesku
- **Dovednosti:** Týmová spolupráce a kritické myšlení jsou dovednosti, na které se pracovníci s mládeží ve svých hodinách nejčastěji zaměřují
- **Hodnoty:** Hodnoty, na kterých pracovníci s mládeží staví své lekce, jsou sebeúcta a solidarita a společenská odpovědnost



- **Cíl:** Nedostatek zkušeností s mladými Romy a Sinty
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na aktivní občanství
- **Dovednosti:** Mládež vnímá nedostatek rozhodovacích kompetencí a kritického myšlení



- **Cíl:** Nedostatek zkušeností s NEET a LGBTQA+
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na demokracii, aktivní občanství a podnikání a spravedlivý obchod
- **Dovednosti:** Mládež vnímá nedostatek kritického myšlení a dovedností v oblasti transformace konfliktů



- **Cíl:** Nedostatek zkušeností s Romy-Sinti, NEET, nezletilými bez doprovodu a mladými lidmi se zdravotním postižením
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na lidská práva, demokracii, aktivní občanství a podnikání a spravedlivý obchod
- **Dovednosti:** Mládež vnímá nedostatek kompetencí v oblasti transformace konfliktů, kritického myšlení a změny perspektivy

Sicílie



- **Cíl:** Pracovníci s mládeží mají méně zkušeností s romskou a sintsou populací, nezletilými bez doprovodu, politickými uprchlíky a LGBTQA+ osobami
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na podnikání a spravedlivý obchod; zdraví a dobré životní podmínky; mezikulturní a mezináboženský dialog; demokracii
- **Dovednosti:** Mládež vnímá nedostatek schopností kritického myšlení a transformace konfliktů



- **Cíl:** Nedostatek zkušeností s bývalými drogově závislými a LGBTQA+ skupinami
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na demokracii, lidská práva, podnikání a spravedlivý obchod
- **Dovednosti:** Mládež by měla zvýšit kreativitu, týmovou práci a spolupráci

Sardinie



- **Cíl:** Nedostatek zkušeností s mladými Romy, nezletilými s doprovodem a mladými politickými uprchlíky
- **Obsah:** Nedostatek lekcí zaměřených na podnikání a spravedlivý obchod; demokracii a aktivní občanství
- **Dovednosti:** Mládež vnímá nedostatek kritického myšlení a týmové práce

GE4YOUTH

GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Podpora Evropské komise při vydání této publikace nepředstavuje podporu jejího obsahu, který vyjadřuje pouze názory autorů. Komise nenes odpovědnost za případné využití informací v ní obsažených.