

Mapa globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží

Přehled

GE4Youth / Global Education for Youth Workers

ge4youth.eu



GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS

Global Education for Youth Workers

Mapa globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží

1. výstup projektu – přehled

Shady Sanna¹, Felicia Modica²

¹ IERFOP Onlus

² PRISM Impresa Sociale srl

Informace o dokumentu

Dohoda o grantu#:	2021-1-IT03-KA220-YOU-000028632
Zkratka projektu:	GE4YOUTH
Název projektu:	Global Education for Youth workers
Začátek projektu:	27/02/2022
Výstup projektu:	PR1
Související úkoly:	Zpráva o přístupu pracovníků s mládeží k metodikám a cílům globálního vzdělávání
Vedoucí organizace_	IERFOP
Datum dodání:	15/01/2023
Stupeň šíření:	Veřejné

Partneři

Organizace	Zkratka	Země
Prism Impresa sociale s.r.l.	PRISM	Itálie
IERFOP onlus, (Italy)	IERFOP	Itálie
I AND F EDUCATION AND DEVELOPMENT LIMITED	I&F	Irsko
GROWTH COOP S.COOP.AND	GROWTH COOP	Španělsko
Jazykova skola s pravem statni jazykove zkousky PELICAN s.r.o	Pelican	Česká republika
FUNDACJA DIVERSITY HUB	Diversity Hub	Polsko

Historie dokumentu

Datum	Vyhotoveno	Zkontrolováno	Verze
26/11/2022	IERFOP	PELICAN	Version 1
16/12/2022	PRISM	PRISM	Version 1.1

“Mapa globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží” Přehled

Obsah

Projekt GE4YOUTH	5
Shrnutí	6
Úvod	7
1. Globální vzdělávání: Celkové vymezení a národní praxe	8
2. Přístupy ke globálnímu vzdělávání – co máme	9
3. Přístupy ke globálnímu vzdělávání – co chybí	10
4. Srovnávací mapa globálního vzdělávání EU	11
Zdroje	16

Seznam tabulek

Table 1 - GE4YOUTH, Research Target Group

9

Projekt GE4YOUTH	
<i>Typ projektu</i>	Erasmus+ KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth
<i>Priorita</i>	HORIZONTÁLNÍ PRIORITY: Inkluze a rozmanitost ve všech oblastech vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu. "PRIORITY PRO MLÁDEŽ": Zvýšení kvality, inovace a uznání práce s mládeží"
<p>Politika vzdělávání a odborné přípravy by měla umožnit všem občanům využívat kvalitní vzdělání a získávat a doplňovat po celý život znalosti, dovednosti a kompetence potřebné pro zaměstnání, začlenění, aktivní občanství a osobní naplnění. Mladí lidé z řad migrantů, zdravotně postižení a romské děti patří k nejzranitelnějším skupinám, kterých se to týká".</p> <p>Projekt GE4YOUTH se proto zaměřuje na vytvoření nástrojů pro individuální a skupinovou práci na základě přístupů globálního vzdělávání pro efektivnější zapojení pracovníků s mládeží a marginalizované mládeže (zejména mládeže ohrožené socioekonomickým vyloučením a/nebo zdravotně postižené).</p> <p><i>Cíle projektu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Zabránit marginalizaci mladých lidí ohrožených vyloučením (zejména zdravotně postižených, mladých lidí přistěhovaleckého původu a Romů).</i> ● <i>Znovu zapojit znevýhodněné mladé lidi do sociálních sítí, které zprostředkovávají pracovníci s mládeží.</i> ● <i>Zlepšit sociální soudržnost prostřednictvím digitálních nástrojů globálního vzdělávání.</i> ● <i>Podporovat pracovníky s mládeží a instituce při navrhování a realizaci programů globálního vzdělávání.</i> <p><i>Očekávané výsledky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● PR1 – Mapování postupů globálního vzdělávání: konzultace s pracovníky s mládeží s cílem určit nejpoužívanější postupy pro účely globálního vzdělávání v současnosti ● PR2 – Vypracování modulů globálního vzdělávání: <ol style="list-style-type: none"> 1. Začátečníci v tématu globálního vzdělávání: pro pracovníky s mládeží s malými nebo žádnými zkušenostmi s metodami globálního vzdělávání. 2. Experti na téma globální vzdělávání: aplikovatelné mezi pracovníky s mládeží, kteří již mají zkušenosti s tímto druhem výukového přístupu. ● PR3 – Aktivizující vzdělávací platforma: online digitální nástroj s klíčovou rolí pro ukládání i zveřejňování relevantních zdrojů pro potenciální studenty, kteří si tak mohou prohloubit své znalosti v oblasti globálního vzdělávání. 	

Výhradní odpovědnost za tuto publikaci nese autor. Evropská unie neodpovídá za případné využití informací v ní obsažených.

Shrnutí

Projekt GE4YOUTH plánuje úvodní **fázi mapování** zaměřenou na analýzu současných postupů, postojů a přístupů pracovníků s mládeží k metodikám globálního vzdělávání. **Mapa globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží** je tedy finální zprávou (neboli "PR1", Project result 1), jejímž cílem je zvýšit povědomí o možnostech, které se skrývají v oblasti praktik neformálního globálního vzdělávání pro mládež ohroženou socioekonomickým vyloučením, kognitivním nebo fyzickým postižením.

Cílem této úvodní fáze mapování je porozumět **samotnému pojmu "globální vzdělávání", jeho oblastem zájmu a potenciálním možnostem využití** v partnerských zemích i na evropské úrovni. V tomto smyslu je následující dokument komplexní "mapou" - postavenou na analýze literatury i kvalitativním výzkumu – která zjišťuje a uvádí, jaké **nástroje globálního vzdělávání v partnerských zemích existují a jaké chybí**, aby bylo možné následně vytvořit dva kombinované **vzdělávací kurzy globálního vzdělávání** ("GV pro začátečníky" a "GV pro experty"), které budou volně k dispozici pro pracovníky s mládeží v Evropě.

Zpráva nejprve popisuje **5 oblastí sociálního prostředí a rámců pro pracovníky s mládeží** v každé zúčastněné zemi a zároveň identifikuje soubor **úspěšných postupů a metod, které se zaměřují na naplňování zájmových oblastí globálního vzdělávání**, jako jsou lidská práva, digitalizace, udržitelnost, demokracie a aktivní občanství. Na tomto základě partnerské organizace oslovily celkem **150 pracovníků s mládeží**, aby se vyjádřili k jejich ochotě a zájmu o zvyšování svých profesních dovedností v oblasti **mezikulturního povědomí potřebného pro výchovu "mladých globálních občanů"**.

Úvod

Mapa globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží je mezinárodní zpráva, jejímž cílem je vypracovat společnou definici pojmu "globální vzdělávání" (od nyníška GV) na místní, národní a evropské úrovni. Šest evropských partnerských organizací projektu Erasmus+ "Globální vzdělávání mládeže" zmapovalo postoje a přístupy pracovníků s mládeží ve svých zemích ke globálním vzdělávacím metodám. Během prvního roku projektových aktivit partnerství nejprve shromáždilo **úspěšné postupy a přístupy, které se otevřeně zabývají globálním vzděláváním** (přehled literatury najdete v první kapitole "Globální vzdělávání: Celkové vymezení a národní praxe"). Později partneři shromáždili a analyzovali myšlenky **150 pracovníků s mládeží ve vztahu k metodám globálního vzdělávání** v jejich vlastním profesním životě s cílem zvýšit povědomí o obrovském potenciálu, který se skrývá **v oblasti neformálního vzdělávání jako nástroje pro účely globálního vzdělávání**. Na začátku září 2022 partneři vytvořili online dotazník, který byl **předložen 25 pracovníkům s mládeží z každé partnerské země**, pokud jde o jejich zájem o profesní dovednosti spojené s mezikulturním povědomím potřebným pro výchovu "mladých globálních občanů". Účastníci byli vybráni z vytvořené mapy zúčastněných stran, přičemž přehled můžete vidět v tabulce dole pod touto stránkou.

Dotazník byl sestaven tak, aby poskytoval **přehled o třech hlavních oblastech**, které se zde nazývají "**trojúhelník GV**" a zahrnují soubor dovedností, tematických oblastí a hodnot/postojů, které jsou součástí samotného pojetí globálního vzdělávání.

Pracovníci s mládeží odpovídali na celkem **21 otázek** patřících do jednoho společného dotazníku přeloženého do čtyř jazyků partnerství (angličtina, italština, španělština, polština, čeština). V návaznosti na tyto prvky byl dotazník rozdělen do 5 hlavních oblastí:

- 1. Osobní a profesní údaje**
(věk, země, profese, typ organizace, odbornost cílové skupiny);
- 2. GV přístupy a digitální nástroje**
(používané metody GV, běžně používané digitální nástroje, tematické oblasti GV, potřeby v oblasti vzdělávání mládeže);
- 3. Dovednosti GV**
(schopnosti/kompetence nejčastěji využívané v praxi mládeže, kompetence, které mládeži chybí).
- 4. GV hodnoty (hodnoty, které by měla práce s mládeží předávat)**
- 5. Závěrečná zpětná vazba k metodice GV a potenciálním novým zdrojům učení.**

Při analýze získaných odpovědí se partnerství rozhodlo přijmout jeden společný rámec analýzy, přičemž 21 otázek bylo **rozčleněno do dvojího seznamu kvalitativních a kvantitativních ukazatelů**. Ukázalo se, že tendence pracovníků s mládeží jsou v mnoha analyzovaných aspektech různorodé, což ukazuje na rozdíly mezi zeměmi projektu GE4YOUTH a zejména ve vztahu k potřebám, které jsou pro **mladé studenty vnímány jako nejdůležitější**. V poslední části zprávy naleznete grafické vymezení jednotlivých aspektů, které vyplývají z analýzy.

1. Globální vzdělávání: Celkové vymezení a národní praxe

V září 2015 se v OSN sešlo více než 150 mezinárodních představitelů, aby přispěli ke globálnímu rozvoji prostřednictvím dvou vzájemně propojených cílů: **podpory lidského blahobytu a ochrany životního prostředí**. S tímto cílem společenství států schválilo a ratifikovalo 17 univerzálních zásad pro udržitelný pokrok lidstva: takzvanou "**Agendu pro udržitelný rozvoj 2030**". Jedná se o jednoduchou grafickou mapu založenou na 17 "cílech udržitelného rozvoje" (neboli "SDGs") - a jejich 169 dílčích cílech – zaměřených na ukončení chudoby, boj proti nerovnosti, socioekonomický a environmentální rozvoj. Všechny země mají povinnost konkrétně přispět k dosažení těchto 17 cílů do roku 2030 podle svých možností.

Globální vzdělávání dnes v důsledku globalizace a migračních jevů hraje klíčovou roli v procesu osobního růstu. Podat jeho jednoznačnou definici však není snadné. Je to cíl udržitelného rozvoje č. 4, který nás zajímá nejvíce, vzhledem k tomu, že investice do kvalitního vzdělání/odborné přípravy jsou **základem pro zlepšení života lidí, a tím i pro přispění k udržitelnému rozvoji**. V roce 2015 UNESCO vydalo dokument s názvem "Globální občanská výchova: témata a cíle vzdělávání", v němž **je globální občanská výchova definována**¹ podle tří vzájemně se prolínajících dimenzí, a to:

- **kognitivní aspekt** spojený se znalostmi, analýzou a kritickým myšlením o globálních, regionálních, národních a místních problémech, přičemž je třeba brát v úvahu vzájemnou závislost různých zemí/národů.
- **sociálně-emocionální aspekt** spojený s rozvojem pocitu sounáležitosti s jedním lidstvem, které sdílí hodnoty a odpovědnost v oblasti empatie, solidarity a respektu k odlišnostem a jinakosti.
- **dimenze chování** spojená s účinným a odpovědným jednáním na místní, národní a globální úrovni pro udržitelnější a mírumilovnější svět.

Na následujících stránkách se čtenář seznámí s **definicí "globálního vzdělávání" v partnerských zemích**, mezi něž patří Itálie, Španělsko, Polsko, Irsko a Česká republika. Cílem této úvodní fáze mapování je pochopení samotného pojmu "**globální vzdělávání**", jeho **oblastí zájmu a možných aplikací** v rámci partnerských zemí i na evropské úrovni.

¹ DiVagare, 2022

2. Přístupy ke globálnímu vzdělávání – co máme

Druhá část "Globální vzdělávací mapy pro pracovníky s mládeží" osvětluje kvalitativně-quantitativní výzkum provedený v rámci partnerství GE4YOUTH. Na začátku září 2022 provedlo šest projektových partnerů průzkum mezi **celkem 150 pracovníky s mládeží (25 účastníků za každého partnera)** ohledně jejich zájmu o globální vzdělávání, tj. o rozvoj profesních dovedností spojených s mezikulturním povědomím potřebným pro výchovu "mladých globálních občanů".

V této kapitole jsme popsali současné trendy a postupy GV, které již – ať už vědomě či nevědomě – používají pracovníci s mládeží z Itálie, Španělska, Irska, Polska a České republiky. Analýza poskytuje reprezentativní obraz těchto postupů tím, že **identifikuje vzdělávací aktivity a přístupy v oblasti GV**, které pracovníci s mládeží v současné době využívají. Shromážděné informace jsou rozděleny do tří částí:

- **Obsah**
Týká se jak témat GV, tak metod, které pracovníci s mládeží denně využívají, spolu se seznamem potenciálních zdrojů, o jejichž poskytnutí jsme požádali, a stupněm potenciální digitalizace, ke které mají přístup. Témata globální udržitelnosti a vzdělávání se týkají následujících oblastí: lidská práva, aktivní občanství, rovnost žen a mužů, mezikulturní a náboženský dialog, podnikání a spravedlivý obchod, rovnost žen a mužů.
- **Dovednosti**
Odkazuje na seznam dovedností spojených s interkulturním přístupem zakotveným v GV. Zvažované a navrhnuté dovednosti jsou následující: kritické myšlení; změna perspektivy; rozhodování, týmová práce a spolupráce; kreativita a zvládání složitosti; transformace konfliktů.
- **Hodnoty**
Odkazuje na hodnoty, které pracovníci s mládeží již uplatňují při své každodenní práci a které jsou součástí globálního vzdělávání. Jedná se o tyto hodnoty: společenská odpovědnost a solidarita; otevřenost; sebeúcta a úcta k druhým; aktivní a participativní členství v komunitě.

3. Přístupy ke globálnímu vzdělávání – co chybí

Třetí část "Mapy globálního vzdělávání pro pracovníky s mládeží" upozorňuje na současné nedostatky při zavádění přístupů GV v oblasti vzdělávání mládeže. V návaznosti na rámec ukazatelů navržený během kvalifikačně-quantitativní analýzy (viz příloha II) partneři GE4YOUTH analyzovali potřeby a nedostatky svých zemí v oblasti odborných dovedností zaměřených na vzdělávání "mladých globálních občanů". V tomto smyslu nalezneme čtenář v této kapitole shrnutí trendů a postupů GV, které podle zjištění chybí v každodenním životě pracovníků s mládeží v Itálii, Španělsku, Irsku, Polsku a České republice.

Analýza zobrazuje **nejvíce vyloučené cílové skupiny mládeže, nejméně využívané obsahové oblasti GV a nejméně využívané dovednosti spojené s přístupy globálního vzdělávání**. Informace zde shromážděné byly proto rozděleny do tří částí:

- **Cílové skupiny**
Jedná se o nejhůře dosažitelné kategorie mládeže: Mladí NEET (mladí lidé, kteří se nevzdělávají, nepracují ani se neúčastní odborné přípravy), socioekonomicky znevýhodněná mládež, mladí LGBTQA+, mladí lidé se zdravotním postižením, mladí Romové-Sinti, nezletilí bez doprovodu (UAMS), mladí političtí uprchlíci, etnické/kulturní menšiny (subkultury).
- **Obsah**
Týká se méně probíraných témat spojených s globální udržitelností a vzděláváním. Sestavili jsme přehled těchto oblastí: lidská práva, aktivní občanství, rovnost žen a mužů, mezikulturní a mezináboženský dialog, podnikání a spravedlivý obchod, rovnost žen a mužů.
- **Dovednosti**
Tato část zkoumá nedostatek dovedností, které jsou součástí metod GE a to zejména: kritické myšlení, změna perspektivy, rozhodování, týmová práce a spolupráce, kreativita a zvládání složitosti, transformace konfliktů.

4. Srovnávací mapa globálního vzdělávání EU

Evropská komparativní mapa je strukturálním zobrazením metodik, obsahu, dovedností a hodnot globálního vzdělávání v pěti partnerských zemích projektu: Itálie, Španělsko, Polsko, Česká republika a Irsko. Předkládaný graf zobrazuje **souhrnné znázornění kvantitativních a kvalitativních výsledků, které vyplynuly z použité literatury i z projektového výzkumu GE4YOUTH**. V případě Itálie, jelikož partnerství zahrnuje dva regiony (Sicílie pro PRISM Impresa Sociale; Sardinie pro IERFOP Onlus), které mají různé výsledky dotazníků, budou rozděleny v rámci třetí a čtvrté části mapy.

Mapa obsahuje tři vzájemně se doplňující části:

- **Co je globální vzdělávání?**
Tato část vychází z definice toho, jak je globální vzdělávání vnímáno na mezinárodní úrovni i na úrovni národního partnerství.
- **Co máme**
Zahrnuje výsledky výzkumu popisující metodiky, obsah, dovednosti a hodnoty globálního vzdělávání, které jsou již zavedeny v pěti partnerských zemích.
- **Co chybí**
Zahrnuje výsledky výzkumu popisující metodiky, obsah, dovednosti a hodnoty globálního vzdělávání, které v pěti partnerských zemích výrazně chybí.

[viz 4 mapy na následujících stránkách]

Global Education is education that opens people's eyes and minds to the realities of the world, and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all.

Europe-wide Global Education Congress (2002)

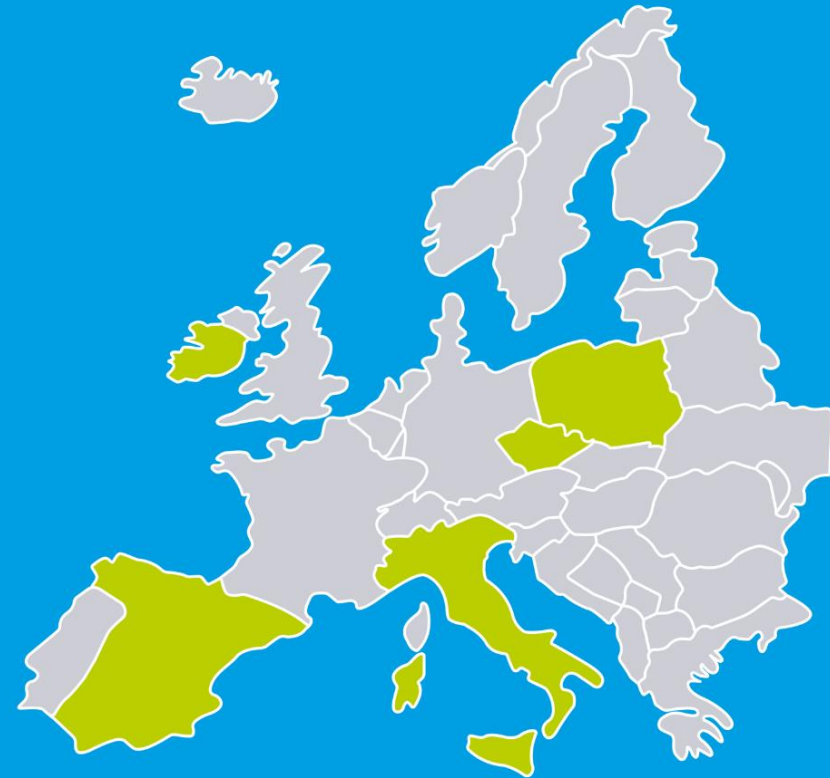
Global education is a pedagogical approach fostering multiple perspectives based on the deconstruction of stereotypes, while building on a learner-centred approach that fosters critical awareness of global challenges and engagement for sustainable lifestyles. It is a methodology aiming at the development of a more inclusive education, human rights education, education for sustainability, education for peace and conflict prevention and intercultural education.

It is on the United Nation's Sustainable Development Goal no. 4.7 we can find a decisive movement towards the development of a Global Education:



Target 4.7

"By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development".



MAP 2 - What is Global Education: national definition



MAP 3 – Global Education: What We Have



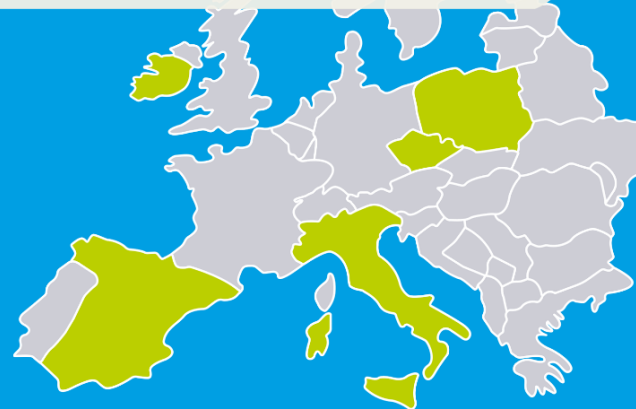
- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Mental Health and Human Rights are the topics mostly taught
 - The digital tools are mostly used, in particular the platforms Google Classroom and Kahoot
 - Among the resources the youth workers draw mostly we can find: the Youth Council of Ireland, the Irish Refugee Council, the Irish Department Of Education and the SPHE manuals
- **Skills:** Critical Thinking is the skill the youth workers mostly focus on, in their lessons
- **Values:** Respect (for self and others) is the value the youth workers build their lessons on



- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Human Rights, Gender Equality and Interfaith Dialogue are the topics mostly taught
 - About 20% of the participants admitted not to use any online tools or considering them "not useful"
 - Among the quoted teaching resource, the participants have quoted internet
- **Skills:** Teamwork and creativity are the skills the youth workers mostly focus on, in their lessons
- **Values:** Respect (for self and others) is the value the youth workers build their lessons on



- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Health and wellbeing and Gender Equality are the topics mostly taught
 - The digital tools are considered quite accessible to the youth workers
 - The teaching resources used by the youth workers relate mostly linked to informal knowledge offered by other NGOs
- **Skills:** Changing perspective, teamwork and conflict management are the skills the youth workers mostly focus on, in their lessons
- **Values:** Respect (for self and others) and open mindedness are the values the youth workers build their lessons on



Sicily



- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Gender equality and human rights are the topics mostly taught.
 - 20% of the GE4YOUTH survey participating youth workers don't have internet access, and use little to no digital tools
 - The teaching resources used by the youth workers are official sources linked to the EU, CEDEFOP, Save The Children.
- **Skills:** Critical Thinking, Teamwork, Changing Perspective are the skills the youth workers mostly focus on, in their lessons
- **Values:** Participatory Community, Social Responsibility



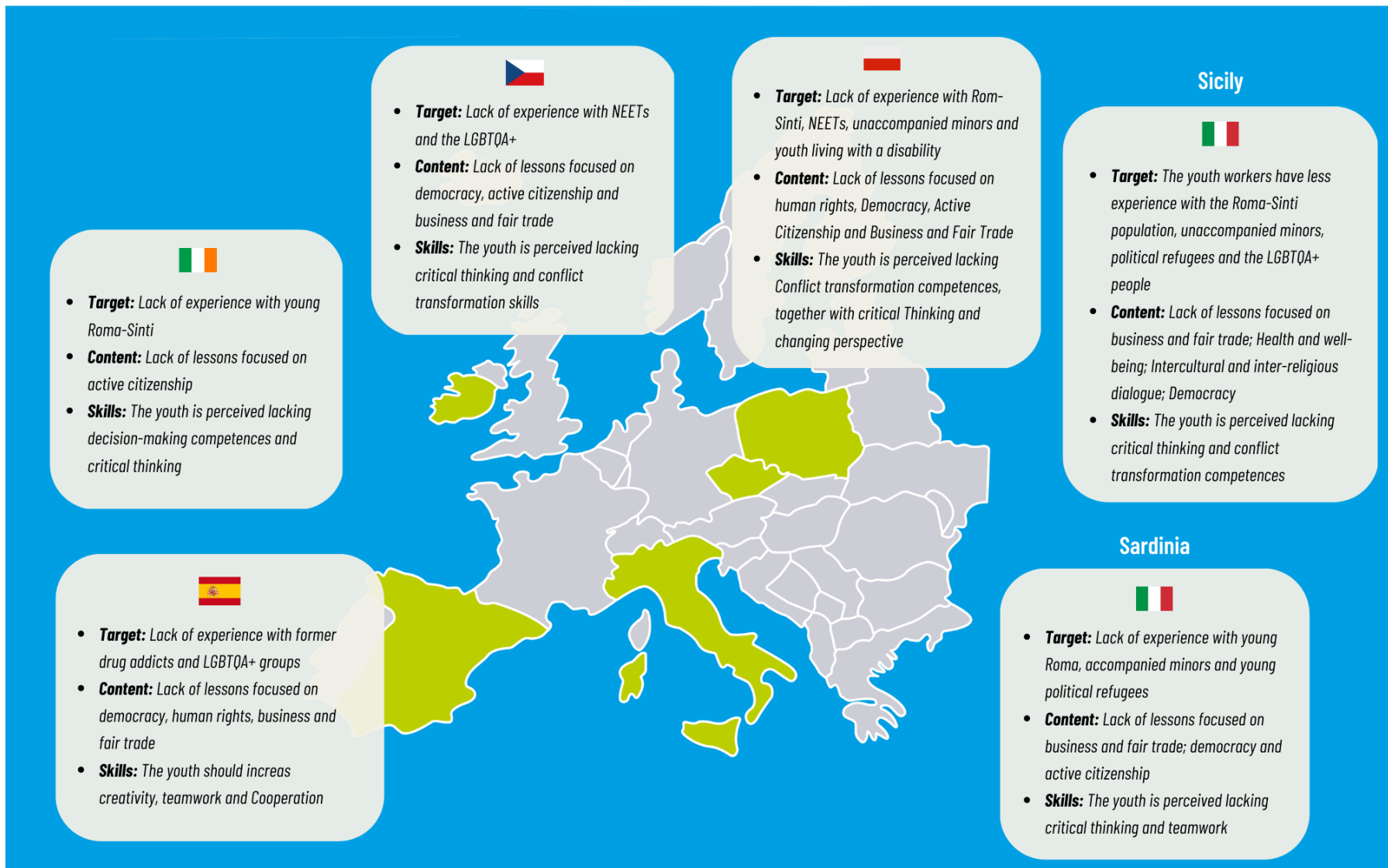
- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Active Citizenship, health and intercultural dialogue are the topics mostly taught
 - Internet accessibility is not always granted
 - The sources are mostly related to internet search
- **Skills:** Critical thinking and creativity are the skills the youth workers mostly focus on
- **Values:** Social responsibility & solidarity and respect (for self and others) are the values the youth workers build their lessons on

Sardinia



- **Contents:**
 - Dialogue-based learning is the most adopted teaching methodology
 - Mental/physical health and human rights are the topics mostly taught
 - The digital tools are mostly used, in particular the platforms Google Classroom and Miró
 - The teaching resources used by the youth workers relate mostly to Internet and Eurodesk
- **Skills:** Teamwork cooperation and critical thinking are the skills the youth workers mostly focus on, in their lessons
- **Values:** Self-respect and solidarity, social responsibility are the values the youth workers build their lessons on

MAP 4 – Global Education: What Is Missing



Zdroje

AICS Italia. (2022). From aics.gov.it/home-ita/settori/obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-sdgs/

Council of Europe. (2022). *Global Education*. From <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/global-education>

DiVagare. (2022). From <https://divagare.eu/educazione-alla-cittadinanza-globale/>

GENE (Global Education Network Europe). (2015). From <https://static1.squarespace.com/static/5f6dece4ff425352eddb4a/t/5fce1076260a660a6b01a343/1607340152922/GE-Poland.pdf>

J.V.D.Hoek. (2022). *Finch&Beak*. From finchandbeak.com/1206/mapping-the-sdgs-your-business-priorities.htm

Omen srl. (2020). *euomen.it*. From "Obiettivi di sviluppo sostenibile: il valore aggiunto per le aziende": euomen.it/news/80-obiettivi-di-sviluppo-sostenibile-il-valore-aggiunto-per-le-aziende.html

UN. (2022). *UN Department of Economic and Social Affairs*. From <https://sdgs.un.org/goals/goal4>

GE4YOUTH

GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



ge4youth.eu