

La Educación Global es la educación que abre los ojos y las mentes de las personas a las realidades del mundo, y las despierta para lograr un mundo de mayor justicia, equidad y derechos humanos para todos.

Congreso Europeo de Educación Global (2002).

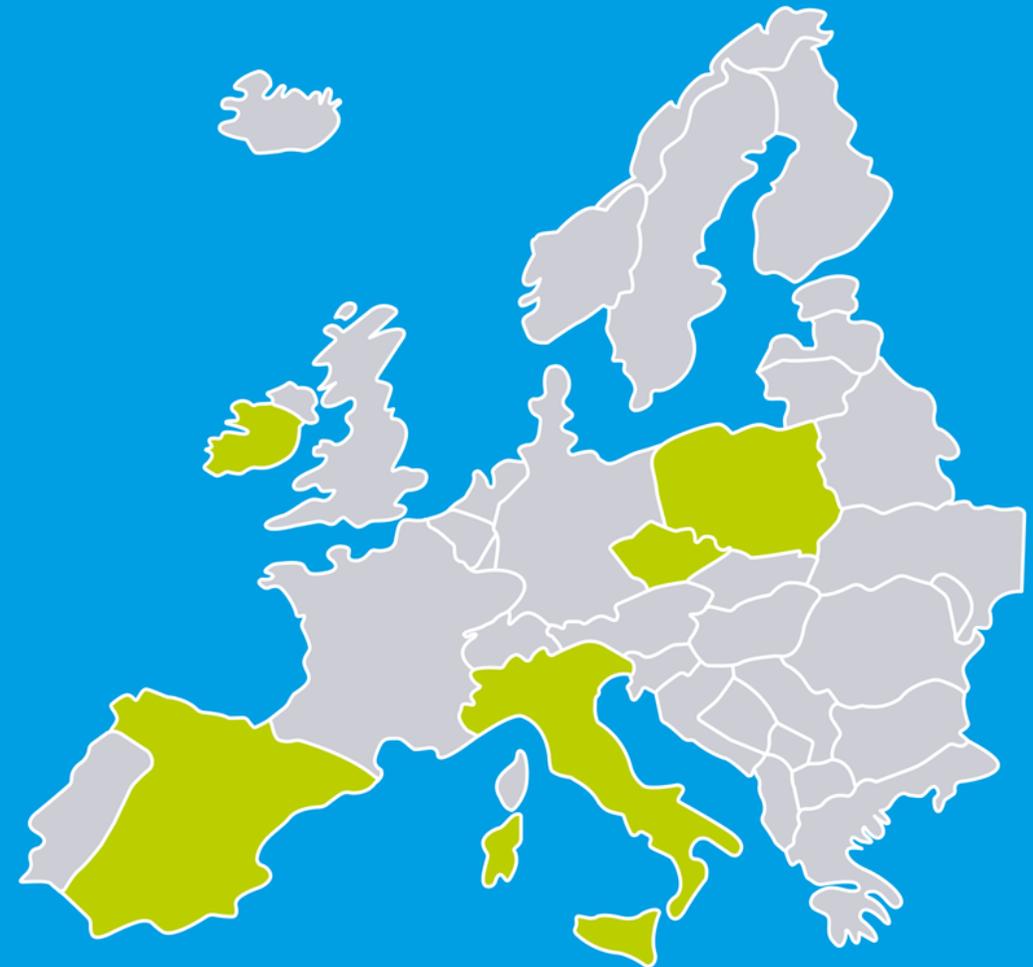
La educación global es un enfoque pedagógico que fomenta múltiples perspectivas basadas en la deconstrucción de estereotipos, al tiempo que se basa en un enfoque centrado en el alumno que fomenta la conciencia crítica de los retos globales y el compromiso con estilos de vida sostenibles. Se trata de una metodología orientada al desarrollo de una educación más inclusiva, la educación en derechos humanos, la educación para la sostenibilidad, la educación para la paz y la prevención de conflictos y la educación intercultural.

Es en el Objetivo de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas no. 4.7 podemos encontrar un movimiento decisivo hacia el desarrollo de una Educación Global:

Meta 4.7



"Para 2030, velar por que todos los educandos adquieran los conocimientos y aptitudes necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y modos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible"





En Irlanda, se considera que la AG es un derecho humano fundamental y la base del progreso de toda sociedad. Dado que se percibe como un catalizador para la consecución de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la educación siempre ha sido fundamental para el desarrollo de la sociedad irlandesa



En la República Checa, el término GE se entiende como un proceso de aprendizaje permanente que contribuye a la comprensión de las diferencias y similitudes internacionales, y facilita los procesos socioeconómicos, políticos, medioambientales y culturales que les afectan.



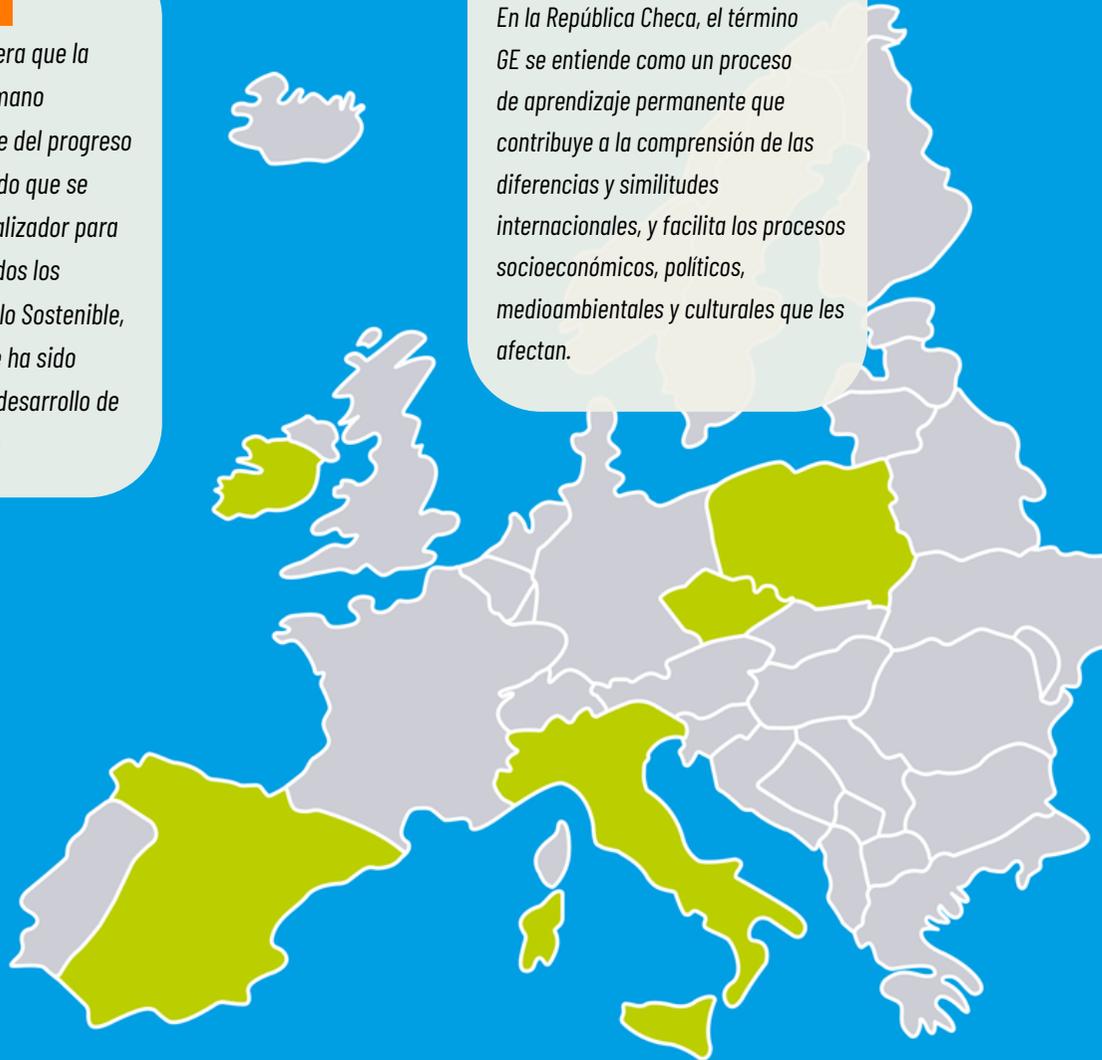
La definición polaca de Educación Global sigue la de la Comisión Europea, y hay diferentes instituciones clave implicadas en el apoyo al desarrollo de cuestiones y temas de Educación Global a nivel nacional, como el Ministerio de Asuntos Exteriores, el Ministerio de Educación Nacional o el Ministerio de Medio Ambiente.



La concepción española de la GE integra valores de cooperación y apoyo mutuo, tolerancia y diálogo intercultural, armonía y paz con el medio ambiente. Es un enfoque integrador de la educación ambiental, la educación para el desarrollo y la paz y los derechos humanos.



La definición italiana de la educación global se inspira en la idea de la Comisión Europea de un enfoque que apoye la apertura mental y conduzca a la acción para el cambio. La GE ayuda a los estudiantes a desarrollar su capacidad para abordar los problemas más acuciantes del mundo de forma colaborativa, equitativa y sostenible.





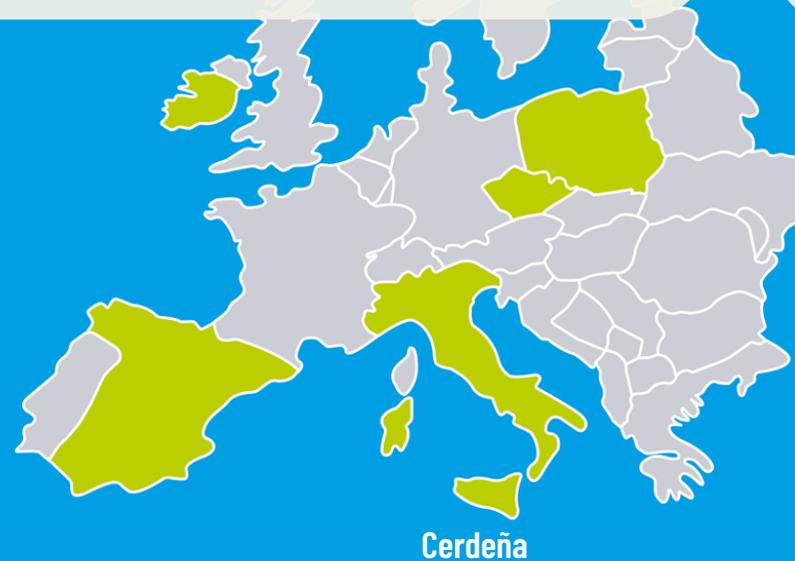
- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología de enseñanza más adoptada
 - La salud mental y los derechos humanos son los temas que más se imparten
 - Las herramientas digitales son las más utilizadas, en particular las plataformas Google Classroom y Kahoot
 - Entre los recursos a los que recurren mayoritariamente los monitores juveniles se encuentran: el Youth Council of Ireland, el Irish Refugee Council, el Irish Department Of Education y los manuales de SPHE
- **Habilidades:** El pensamiento crítico es la habilidad en la que más se centran los trabajadores juveniles, en sus clases
- **Valores:** El respeto (por uno mismo y por los demás) es el valor en el que los trabajadores juveniles basan sus clases



- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología de enseñanza más adoptada
 - Los derechos humanos, la igualdad de género y el diálogo interreligioso son los temas que más se imparten
 - Alrededor del 20% de los participantes admitió no utilizar ninguna herramienta en línea o considerarlas "no útiles"
 - Entre el recurso didáctico citado, los participantes han citado internet
- **Habilidades:** El trabajo en equipo y la creatividad son las habilidades en las que más se centran los monitores juveniles, en sus clases
- **Valores:** El respeto (por uno mismo y por los demás) es el valor en el que los monitores juveniles basan sus clases



- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología de enseñanza más adoptada
 - Salud y bienestar e igualdad de género son los temas que más se imparten
 - Las herramientas digitales se consideran bastante accesibles para los trabajadores en el ámbito de la juventud
 - Los recursos didácticos utilizados por los trabajadores en el ámbito de la juventud se relacionan en su mayoría con conocimientos informales ofrecidos por otras ONG
- **Habilidades:** El cambio de perspectiva, el trabajo en equipo y la gestión de conflictos son las habilidades en las que más se centran los monitores juveniles, en sus clases
- **Valores:** El respeto (por uno mismo y por los demás) y la mentalidad abierta son los valores en los que los monitores juveniles basan sus clases



Sicilia



- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología didáctica más adoptada.
 - La igualdad de género y los derechos humanos son los temas más enseñados.
 - El 20% de los trabajadores en el ámbito de la juventud participantes en la encuesta GE4YOUTH no tienen acceso a internet y utilizan poco o nada las herramientas digitales.
 - Los recursos didácticos utilizados por los monitores juveniles son fuentes oficiales vinculadas a la UE, CEDEFOP, Save The Children..
- **Habilidades:** el pensamiento crítico y la creatividad son las habilidades en las que más se centran los monitores juveniles
- **Valores:** Comunidad participativa, Responsabilidad social



- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología de enseñanza más adoptada
 - Ciudadanía activa, salud y diálogo intercultural son los temas que más se imparten
 - La accesibilidad a Internet no siempre está garantizada
 - Las fuentes están mayoritariamente relacionadas con la búsqueda en internet
- **Habilidades:** el pensamiento crítico y la creatividad son las habilidades en las que más se centran los monitores juveniles
- **Valores:** la responsabilidad social y la solidaridad y el respeto (por uno mismo y por los demás) son los valores sobre los que los monitores juveniles construyen sus lecciones



- **Contenidos:**
 - El aprendizaje basado en el diálogo es la metodología de enseñanza más adoptada
 - La salud mental/física y los derechos humanos son los temas que más se imparten
 - Se utilizan mayoritariamente las herramientas digitales, en particular las plataformas Google Classroom y Mirò
 - Los recursos didácticos utilizados por los monitores juveniles se refieren sobre todo a Internet y Eurodesk
- **Habilidades:** El trabajo en equipo, la cooperación y el pensamiento crítico son las habilidades en las que más se centran los monitores juveniles, en sus clases
- **Valores:** El respeto por uno mismo, la solidaridad y la responsabilidad social son los valores en los que se basan las clases de los monitores juveniles

Cerdeña



- **Objetivo:** Falta de experiencia con los ninis y los LGBTQA+
- **Contenidos:** Falta de lecciones centradas en la democracia, la ciudadanía activa y las empresas y el comercio justo
- **Habilidades:** Se percibe que los jóvenes carecen de habilidades de pensamiento crítico y de transformación de conflictos



- **Objetivo:** Falta de experiencia con Rom-Sinti, NiNis, menores no acompañados y jóvenes con discapacidad
- **Contenidos:** Falta de lecciones centradas en los derechos humanos, la democracia, la ciudadanía activa y las empresas y el comercio justo
- **Habilidades:** Se percibe que la juventud carece de Competencias para la transformación de conflictos, junto con Pensamiento crítico y cambio de perspectiva

Sicilia



- **Objetivo:** Los monitores juveniles tienen menos experiencia con la población romaní-sinti, los menores no acompañados, los refugiados políticos y las personas LGBTQA+
- **Contenido:** Falta de lecciones centradas en los negocios y el comercio justo; Salud y bienestar; Diálogo intercultural e interreligioso; Democracia
- **Habilidades:** Se percibe que los jóvenes carecen de competencias de pensamiento crítico y transformación de conflictos



- **Objetivo:** Falta de experiencia con jóvenes romaníes-sinti
- **Contenidos:** Falta de lecciones centradas en la ciudadanía activa
- **Habilidades:** Se percibe que los jóvenes carecen de competencias para la toma de decisiones y de pensamiento crítico



- **Objetivo:** Falta de experiencia con ex drogadictos y grupos LGBTQA+
- **Contenidos:** Falta de lecciones centradas en la democracia, los derechos humanos, los negocios y el comercio justo
- **Habilidades:** Los jóvenes deben aumentar la creatividad, el trabajo en equipo y la cooperación

Cerdeña



- **Objetivo:** Falta de experiencia con jóvenes romaníes, menores acompañados y jóvenes refugiados políticos
- **Contenido:** Falta de lecciones centradas en los negocios y el comercio justo; democracia y ciudadanía activa
- **Habilidades:** Se percibe que los jóvenes carecen de pensamiento crítico y trabajo en equipo



GE4YOUTH

GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Finanziato por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.