

"L'educazione globale è un'educazione che apre gli occhi e le menti delle persone alle realtà del mondo e le risveglia per realizzare un mondo di maggiore giustizia, equità e diritti umani per tutti."

Congresso europeo sull'educazione globale (2002)

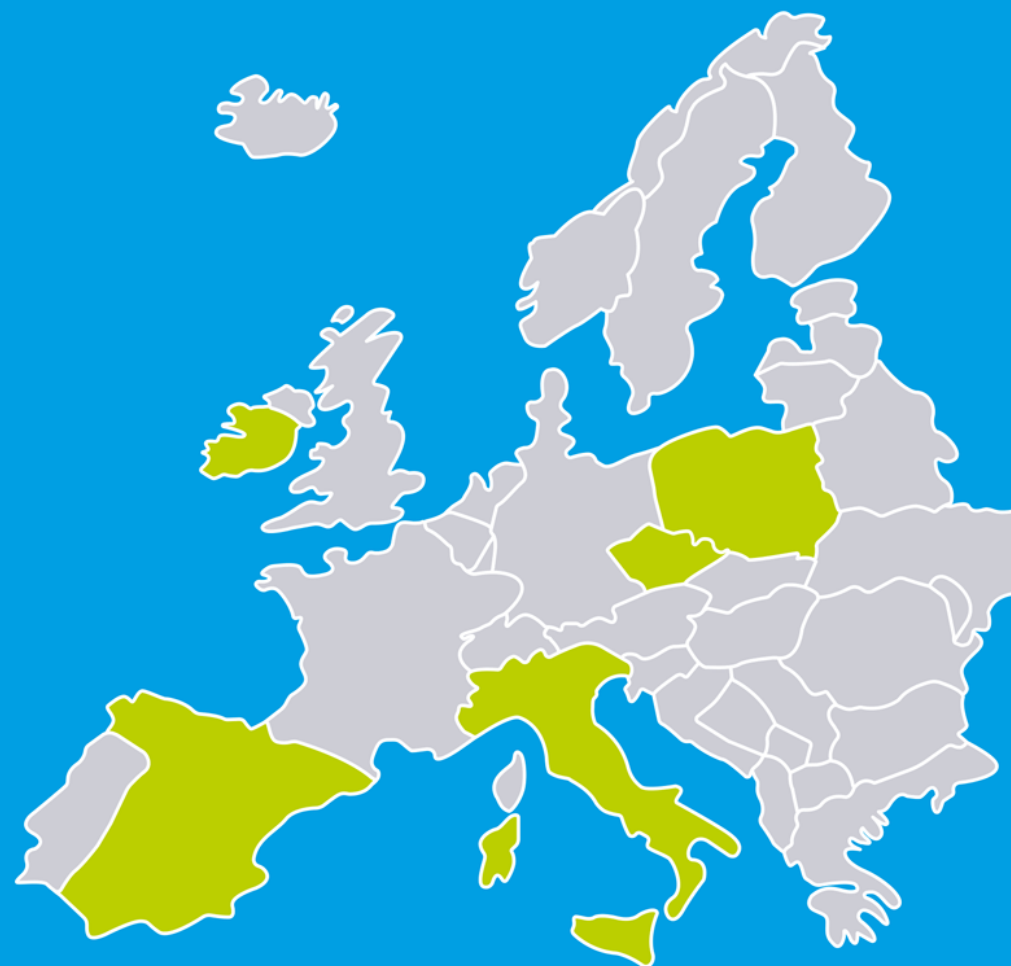
L'educazione globale è un approccio pedagogico che promuove prospettive multiple basate sulla decostruzione degli stereotipi, basandosi al contempo su un approccio incentrato sul discente che favorisce la consapevolezza critica delle sfide globali e l'impegno per stili di vita sostenibili. È una metodologia che mira allo sviluppo di un'educazione più inclusiva, all'educazione ai diritti umani, all'educazione alla sostenibilità, all'educazione alla pace e alla prevenzione dei conflitti e all'educazione interculturale.

È nell'Obiettivo di Sviluppo Sostenibile n. 4.7 delle Nazioni Unite che possiamo trovare un movimento decisivo verso lo sviluppo di un'Educazione Globale. 4.7 possiamo trovare un movimento decisivo verso lo sviluppo di un'educazione globale:



Target 4.7

"Entro il 2030, garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, anche attraverso l'educazione allo sviluppo sostenibile e a stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura della pace e della non violenza, la cittadinanza globale e l'apprezzamento della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".





In Irlanda si ritiene che l'istruzione sia un diritto umano fondamentale e la base del progresso di ogni società. Poiché è percepita come un catalizzatore per il raggiungimento di tutti gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, l'istruzione è sempre stata centrale per lo sviluppo della società irlandese.



Nella Repubblica Ceca, il termine GE è inteso come un processo di apprendimento permanente che contribuisce a comprendere le differenze e le somiglianze internazionali e facilita i processi socio-economici, politici, ambientali e culturali che le riguardano.



La definizione di GE della Polonia segue quella della Commissione Europea e ci sono diverse istituzioni chiave coinvolte nel supporto allo sviluppo di temi e argomenti di Educazione Globale a livello nazionale, come il Ministero degli Affari Esteri, il Ministero dell'Educazione Nazionale o il Ministero dell'Ambiente.



La concezione spagnola di GE integra valori di cooperazione e sostegno reciproco, tolleranza e dialogo interculturale, armonia e pace con l'ambiente. Si tratta di un approccio integrativo di educazione ambientale, educazione allo sviluppo, alla pace e ai diritti umani.



La definizione italiana di GE si rifà all'idea della Commissione Europea di un approccio che sostiene l'apertura mentale e porta ad agire per il cambiamento. Il GE aiuta gli studenti a sviluppare la capacità di affrontare i problemi più urgenti del mondo in modo collaborativo, equo e sostenibile.





- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - La salute mentale e i diritti umani sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - Vengono utilizzati soprattutto gli strumenti digitali, in particolare le piattaforme Google Classroom e Kahoot.
 - Tra le risorse a cui attingono gli operatori giovanili troviamo: lo Youth Council of Ireland, l'Irish Refugee Council, l'Irish Department Of Education e i manuali SPHE.
- **Competenze:** Il pensiero critico è l'abilità su cui si concentrano maggiormente gli animatori nelle loro lezioni.
- **Valori:** Il rispetto (per sé e per gli altri) è il valore su cui gli animatori costruiscono le loro lezioni.



- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - I diritti umani, l'uguaglianza di genere e il dialogo interreligioso sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - Circa il 20% dei partecipanti ha ammesso di non utilizzare alcuno strumento online o di considerarlo "non utile".
 - Tra le risorse didattiche citate, i partecipanti hanno citato internet
- **Competenze:** Il lavoro di squadra e la creatività sono le competenze su cui gli animatori si concentrano maggiormente nelle loro lezioni.
- **Valori:** Il rispetto (per sé e per gli altri) è il valore su cui gli animatori costruiscono le loro lezioni.



- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - La salute e il benessere e l'uguaglianza di genere sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - Gli strumenti digitali sono considerati abbastanza accessibili agli operatori giovanili.
 - Le risorse didattiche utilizzate dagli operatori giovanili sono per lo più legate alle conoscenze informali offerte da altre ONG.
- **Competenze:** Il cambiamento di prospettiva, il lavoro di squadra e la gestione dei conflitti sono le competenze su cui gli animatori si concentrano maggiormente nelle loro lezioni.
- **Valori:** Il rispetto (per sé e per gli altri) e l'apertura mentale sono i valori su cui gli animatori costruiscono le loro lezioni.



Sicilia



- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - L'uguaglianza di genere e i diritti umani sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - Il 20% degli operatori giovanili che hanno partecipato all'indagine GE4YOUTH non ha accesso a Internet e non utilizza strumenti digitali.
 - Le risorse didattiche utilizzate dagli operatori sono fonti ufficiali legate all'UE, al CEDEFOP e a Save The Children.
- **Competenze:** Pensiero critico, lavoro di squadra, cambiamento di prospettiva sono le competenze su cui gli animatori si concentrano maggiormente nelle loro lezioni.
- **Valori:** Comunità partecipativa, responsabilità sociale



- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - Cittadinanza attiva, salute e dialogo interculturale sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - L'accessibilità a Internet non è sempre garantita
 - Le fonti sono per lo più legate alla ricerca su Internet
- **Competenze:** il pensiero critico e la creatività sono le competenze su cui si concentrano maggiormente gli operatori giovanili.
- **Valori:** responsabilità sociale, solidarietà e rispetto (per sé e per gli altri) sono i valori su cui gli animatori costruiscono le loro lezioni.



- **Contenuti:**
 - L'apprendimento basato sul dialogo è la metodologia didattica più adottata.
 - La salute mentale/fisica e i diritti umani sono gli argomenti maggiormente insegnati.
 - Vengono utilizzati soprattutto gli strumenti digitali, in particolare le piattaforme Google Classroom e Mirò.
 - Le risorse didattiche utilizzate dagli operatori giovanili riguardano soprattutto Internet ed Eurodesk.
- **Competenze:** Il lavoro di squadra, la cooperazione e il pensiero critico sono le competenze su cui gli animatori si concentrano maggiormente nelle loro lezioni.
- **Valori:** Rispetto di sé e solidarietà, responsabilità sociale sono i valori su cui gli animatori costruiscono le loro lezioni.



- **Target:** Mancanza di esperienza con i giovani Rom-Sinti
- **Contenuti:** Mancanza di lezioni incentrate sulla cittadinanza attiva
- **Competenze:** I giovani sono percepiti come privi di competenze decisionali e di pensiero critico.



- **Target:** Mancanza di esperienza con i NEET e le persone LGBTQA+.
- **Contenuti:** Mancanza di lezioni incentrate sulla democrazia, sulla cittadinanza attiva, sulle imprese e sul commercio equo e solidale.
- **Competenze:** I giovani sono percepiti come privi di pensiero critico e di capacità di trasformazione dei conflitti.



- **Target:** Mancanza di esperienza con i Rom-Sinti, i NEET, i minori non accompagnati e i giovani con disabilità.
- **Contenuti:** Mancanza di esperienza con i Rom-Sinti, i NEET, i minori non accompagnati e i giovani con disabilità.
- **Competenze:** I giovani sono percepiti come carenti di competenze di trasformazione dei conflitti, insieme al pensiero critico e al cambiamento di prospettiva.

Sicilia



- **Target:** Gli operatori giovanili hanno meno esperienza con la popolazione Rom-Sinti, i minori non accompagnati, i rifugiati politici e le persone LGBTQA+.
- **Contenuti:** Mancanza di lezioni incentrate sul commercio e sul commercio equo e solidale; salute e benessere; dialogo interculturale e interreligioso; democrazia.
- **Competenze:** I giovani sono percepiti come carenti di pensiero critico e di competenze per la trasformazione dei conflitti.

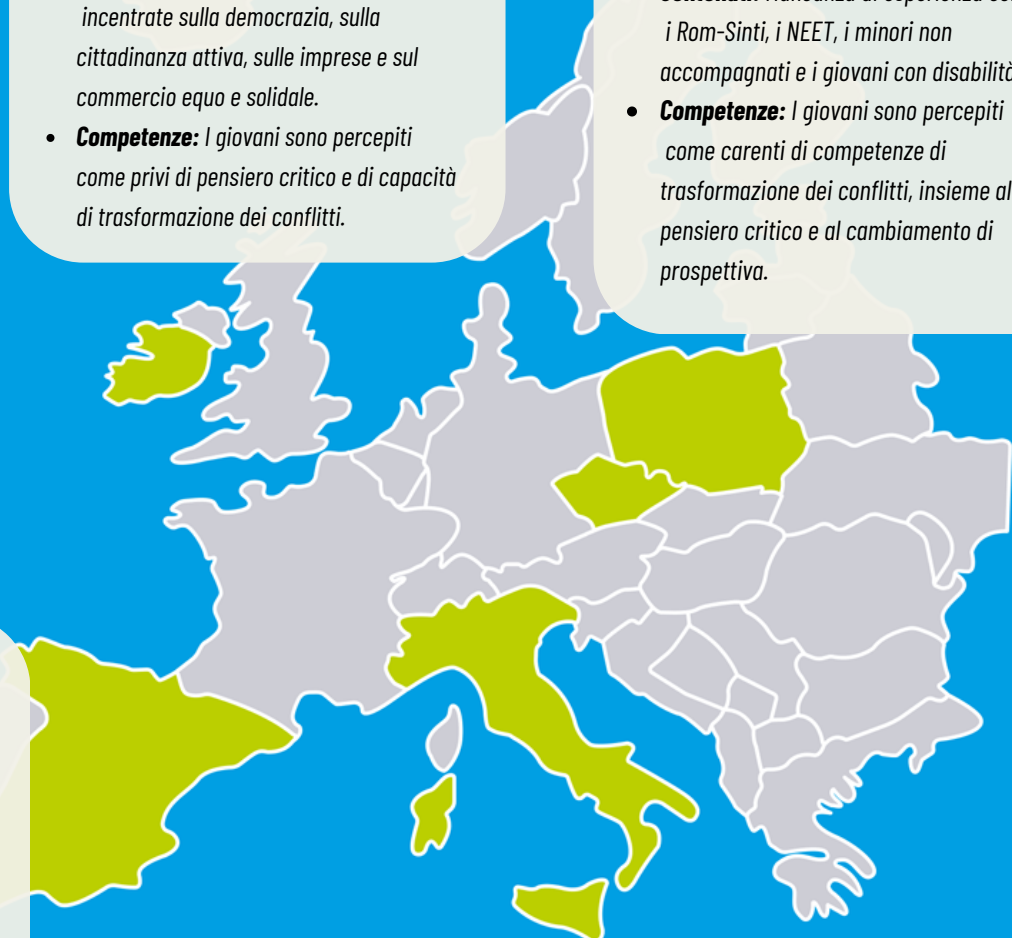


- **Target:** Lack of experience with former drug addicts and LGBTQA+ groups
- **Content:** Lack of lessons focused on democracy, human rights, business and fair trade
- **Skills:** The youth should increase creativity, teamwork and Cooperation

Sardegna



- **Target:** Mancanza di esperienza con giovani rom, minori accompagnati e giovani rifugiati politici
- **Contenuto:** Mancanza di lezioni incentrate sull'economia e sul commercio equo e solidale, sulla democrazia e sulla cittadinanza attiva.
- **Competenze:** I giovani sono percepiti come privi di pensiero critico e di lavoro di squadra.



GE4YOUTH

GLOBAL EDUCATION FOR YOUTH WORKERS



Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.